

**Коммунальное государственное казенное предприятие
«Павлодарский химико-механический колледж»**

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ

**КГКП «ПАВЛОДАРСКИЙ ХИМИКО-
МЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

НА 2022 – 2025 ГГ

г. Павлодар - 2022

Раздел 1. Миссия и видение колледжа

Миссия: организация высокого качества образования через практико-ориентированное обучение, обеспечивающее профессиональное и личностное развитие квалифицированных специалистов в условиях динамично меняющихся потребностей рынка труда и соответствующих уровню международных и профессиональных стандартов качества образования.

Видение: Колледж - эффективно функционирующий центр как основной драйвер по подготовке конкурентоспособных специалистов, соответствующих требованиям работодателей.

Раздел 2. Анализ текущей ситуации и управление рисками

В соответствии с приказом Министерства химической промышленности СССР от 6 июня 1979 года на базе Павлодарского химического завода был создан техникум. С момента образования подготовка специалистов осуществлялась только по вечерней форме обучения, с 1982 года - по дневной. С января 1992 года техникум передан в ведение Министерства образования и науки Республики Казахстан (приказ № 417 от 8 мая 1992 года). Постановлением Правительства Республики Казахстан техникум реорганизован в Коммунальное государственное казённое предприятие «Павлодарский химико-механический колледж».

Форма собственности – Коммунальное государственное казённое предприятие.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица, № 6483-1945-ГП от 20.12. 2008 года.

Государственная лицензия № 0024621 от 06.03.2009 г. на право ведения образовательной деятельности выдана Департаментом по контролю в сфере образования Павлодарской области Министерства образования и науки Республики Казахстан без ограничения срока действия.

Проектная мощность – 490 мест.

2.1 Анализ внутренней среды

КГКП «Павлодарский химико-механический колледж» - учебно-производственный комплекс, состоящий из двух корпусов. Имеется отдельно стоящее здание общежития на 96 койко-мест. Общая площадь составляет 5621,4 кв. м. Проектная мощность на 490 человек. Имеются медицинский кабинет, столовая, библиотека, актовый, спортивный и два конференцзала.

Одним из основных показателей качественной подготовки выпускников колледжа является применение в образовательном процессе современно оснащенной материально-технической базы колледжа.

В колледже функционирует 22 кабинета, 4 лаборатории: «Лаборатория органической химии», «Лаборатория технического анализа нефтепродуктов и контроля производства», «Лаборатория физико-химических методов анализа», «Лаборатория неорганического синтеза», учебные мастерские: «Механическая», «Слесарная», «Ремонтно-механическая мастерская».

Современным оборудованием оснащены мастерские, лаборатории и кабинеты специальных дисциплин, что составляет 85% от общего количества. На базе колледжа создан учебно-производственный полигон (Технопарк). В мастерских установлены: токарно-винторезные, вертикально-фрезерные, горизонтально-фрезерные, вертикально-сверлильные станки, твердомеры, станок с ЧПУ и др.

	2020	2021	2022
Укрепление материально-технической базы, млн. тенге	20,0 (за счет экономии)	По проекту «Жас маман» - 423,8 За счет экономии - 12,0	12,0 (за счет экономии)
Капитальный ремонт, млн. тенге	0	0	0
Текущий ремонт, млн. тенге	20,0 (за счет экономии)	10,0 (за счет экономии)	0
Количество приобретенного интерактивного оборудования, ед.	2 (за счет экономии)	0	0
Количество приобретенных компьютеров/ноутбуков, ед.	15 (за счет экономии)	0	0

Общее количество компьютеров составляет - 156 единиц компьютеров. Их соотношение к приведенному контингенту обучающихся составляет 1 компьютер на 4 студента.

В колледже подготовка кадров осуществляется по следующим образовательным программам:

0819000 «Технология переработки нефти и газа», квалификации: 0819073 Техник-технолог, 0819012 Оператор технологических установок, 0819022 Машинист насосных установок;

0808000 «Техническое обслуживание и ремонт оборудования предприятий нефтегазоперерабатывающей и химической промышленности»,

квалификации: 0808033 Техник-механик, 0808012 Слесарь-ремонтник, 0808022 Слесарь аварийно-восстановительных работ;

0816000 «Химическая технология и производство (по видам)», квалификации: 0816043 техник-технолог, 0816032 Аппаратчик, 0816022 Лаборант химического анализа.

07110400 «Лабораторная технология», квалификации 4S07110404 Техник-лаборант; 3W07110402 Лаборант химического анализа

07150600 «Слесарное дело (по отраслям и видам)», квалификации 3W07150601 Слесарь-ремонтник; 3W07150602 Слесарь аварийно-восстановительных работ;

07151100 «Эксплуатация и техническое обслуживание машин и оборудования (по отраслям промышленности)», квалификация 4S07151102 Техник-механик;

07140100 «Автоматизация и управление технологическими процессами (по профилю)», квалификация 4S07140102 техник-электромеханик.

Контингент колледжа в разрезе специальностей

Специальности	2020 - 2021	2021 – 2022	2022 - 2023
Технология переработки нефти и газа	294	245	229
Техническое обслуживание и ремонт оборудования предприятий нефтегазоперерабатывающей и химической промышленности	264	157	112
Слесарное дело (по отраслям и видам)	0	20	20
Эксплуатация и техническое обслуживание машин и оборудования (по отраслям промышленности)	0	51	84
Химическая технология и производство (по видам)	123	113	80
Лабораторная технология	0	15	48
Автоматизация и управление технологическими процессами (по профилю)	0	17	43
	681	618	616

Таким образом, в структуре подготовки кадров ведущей специальностью является специальность «Технология переработки нефти и газа» (40%) что соответствует потребностям рынка труда.

Не смотря на стимулирующие меры, предпринимаемые в системе технического и профессионального образования (поступление без вступительных экзаменов; компенсация за питание по рабочим квалификациям; предоставление бесплатного проживания в общежитии), анализ подготовки кадров показывает ежегодное снижение контингента.

Снижение контингента связано с тем, что:

- выпускники 11 классов общеобразовательных школ в связи с изменением формата проведения ЕНТ получили больше возможностей поступить в ВУЗ;

- внедрение механизма подушевого финансирования в системе среднего образования.

С целью улучшения потенциала рабочих кадров для экономики Казахстана, в республике реализуется Проект «Жас маман», разработанный в соответствии «с поручением Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, данного на торжественной церемонии открытия Года молодежи 23 января 2019 года». Оператором данного проекта определен НАО «Talar». В аспекте всего этого, реализация Проекта «Жас маман» это действенный шаг по трансформации системы подготовки кадров в соответствии с нуждами индустрии 4.0 и с учетом социальной ориентированности организаций ТиПО для вхождения в «тридцатку» сильных государств с учетом глобальных вызовов и новых возможностей для Казахстана.

Основная цель Проекта «Жас маман» - кардинальное обновление материально-технической базы 180 колледжей нашей страны, по наиболее востребованным профессиям, внедрение международного опыта подготовки квалифицированных специалистов.

В число десяти учебных заведений Павлодарской области, где произошло обновление базы производственных мастерских вошел и наш Павлодарский химико-механический колледж. Выделенные средства из республиканского бюджета были направлены на приобретение оборудования аналогичного условиям современного, высокоэффективного производства.

В колледже были оснащены мастерские производственного обучения по направлению техническое обслуживание и ремонт оборудования, слесарное дело. Применение в образовательном процессе такого оборудования способствует формированию и закреплению у студентов профессиональных компетенций.

С установлением нового оборудования появилась потребность модернизации существующих мастерских. На базе колледжа действует Ресурсный центр по направлению слесарное дело.

Изменения в учебных мастерских и лабораториях способствовали созданию конкурсных площадок регионального чемпионата **Worldskills** по лабораторному химическому анализу и токарному делу.

Колледж стал участником движения Worldskills с 2019 года по компетенции «Лабораторный химический анализ». На Республиканском конкурсе профмастерства Worldskills впервые были проведены соревнования в рамках демонстрационной компетенция «Технология лабораторного и химического анализа». Колледж представлял студент 4-го курса Косенко А.

В V Региональном чемпионате WorldskillsPavlodar-2020 на базе колледжа впервые стартовала демонстрационная компетенция «Лабораторный химический анализ». По результатам чемпионата студенты колледжа показали отличные результаты: Байтемирова М.К. заняла 1 место, номинации «Үздік маман» удостоен Сыдықжанов Т.Н.

В 2021 году на Республиканском конкурсе профмастерства Worldskills по компетенции «Лабораторный химический анализ» студентка Базарбаева А. заняла третье место, а преподаватель Гаврилюк Т.В. избрана заместителем Главного эксперта.

В 2022 году колледж стал площадкой для проведения Регионального конкурса по направлениям «JuniorSkills» и «Worldskills» по компетенции «Лабораторный химический анализ». В «JuniorSkills» приняли участие ученики из четырех школ г. Павлодар (№№ 11, 16, 28 и 41).

Наш колледж в 2022 году впервые принял участие в Региональном конкурсе по компетенции «Токарное дело» и студент Шиковец И. был удостоен номинации «Үздік маман».

Студенты колледжа в Республиканском конкурсе STARTUP проектов от компании Kazenergy заняли третье призовое место и получали стипендию по 30,0 тыс. тенге ежемесячно.

Использование в учебном процессе современного оборудования позволяет проводить теоретические учебные занятия в мастерских, лабораториях колледжа, применяя практико-ориентированный прикладной характер.

С 2012 года в рамках 3-х стороннего договора между колледжем, управлением образования области и Павлодарским нефтехимическим заводом о социальном партнерстве в колледже реализуется **дуальная форма обучения** по специальностям: 0808000 «Техническое обслуживание и ремонт оборудования предприятий нефтегазоперерабатывающей и химической промышленности (по видам)» и 0819000 «Технология переработки нефти и газа».

С 2018 года дуальное обучение продолжается по специальности 0819000 «Технология переработки нефти и газа». Совместно с ведущими специалистами завода разрабатываются рабочие учебные планы, по которым 60% учебного времени отводится на производственную практику на заводе. Созданы учебные полигоны, за обучающимися закреплены наставники. Большое внимание на заводе уделяется безопасности и экипировке практикантов: для них приобретены средства индивидуальной защиты, а также спецодежда и обувь, сшитая специально для обучающихся в начале учебного года. Спецодежда «дуальщиков» выполнена в особо цветовой гамме, благодаря чему они легко выделяются среди заводчан, что позволяет вести дополнительный контроль и является еще одной формой обеспечения безопасности стажеров. Кроме того, 2 года практики на ПНХЗ зачисляются как 2 года трудового стажа, который оформляется в трудовой книжке.

В 2015 году был осуществлен первый выпуск по дуальной форме обучения в количестве 44-х человек, из них 28 выпускников трудоустроены на ТОО «Павлодарский нефтехимический завод», что составляет 64%.

В 2016 году выпуск по дуальной форме составил 35 человек, из них 28 трудоустроены на ТОО «Павлодарский нефтехимический завод», что составило 80%.

В 2017 году выпуск по дуальной форме составил 30 человек, из них 27 трудоустроены на ТОО «Павлодарский нефтехимический завод», что составило 90%.

В 2018 году выпуск по дуальной форме составил 18 человек, и все 18 трудоустроены на ТОО «Павлодарский нефтехимический завод», что составило 100%.

В 2019 году выпуск по дуальной форме составил 30 человек, из них 25 трудоустроены на ТОО «Павлодарский нефтехимический завод», что составило 83%.

В 2020 году выпуск по дуальной форме составил 14 человек, из них 7 трудоустроены на ТОО «Павлодарский нефтехимический завод», что составило 50%.

В 2021 году выпуск по дуальной форме составил 12 человек, которые были трудоустроены на ТОО «Павлодарский нефтехимический завод», что составило 100%.

В 2022 году выпуск по дуальной форме составил 17 человек, из них 14 трудоустроены на ТОО «Павлодарский нефтехимический завод», что составило 82%.

В 2022 – 2023 году на дуальном обучении 52 студента.

Заключен договор на дуальное обучение с АО «Каустик» по специальности 0808000 «Техническое обслуживание и ремонт оборудования предприятий нефтегазоперерабатывающей и химической промышленности (по видам)». Кроме того, АО «Каустик» участвует в корпоративном управлении колледжем (шефство). В рамках сотрудничества предприятий обеспечивает колледж лабораторной посудой и оборудованием на безвозмездной основе.

Колледж сотрудничает также с такими градообразующими предприятиями как ТОО «Компания Нефтехим LTD», АО «Алюминий Казахстана», ТОО ПФ Кастинг, ТОО «Тотал-Сервис» и др.

В целом трудоустройство и занятость выпускников колледжа составляет 100%.

Колледж является участником государственных Программ и Проектов, в том числе **«Серпін»** («Мәңгілік ел жастары – индустрияға!»), «Программа развития продуктивной занятости и массового предпринимательства **«Еңбек»** (далее - ПРПЗ). На сегодняшний день по ПРПЗ доучивается 58 человек.

Павлодарский химико-механический колледж является площадкой по внедрению образовательных программ технического и профессионального образования по профессиям «менеджер по надежности» и «технолог по переработке отходов» в рамках реализации **Атласа новых профессий** Павлодарской области.

В рамках проекта преподаватели специальных дисциплин прошли стажировку на АО «Алюминий Казахстана»: по профессии «менеджер по надежности» - 8 чел., «технолог по переработке отходов» - 3 чел.

В рабочий учебный план по специальности «0808000 - Техническое обслуживание и ремонт оборудования предприятий

нефтегазоперерабатывающей и химической промышленности (по видам)» внесены изменения через введение спецкурса «Менеджер по надежности». Программа спецкурса согласована с АО «Алюминий Казахстана». Спецкурс «Менеджер по надежности» вводится на 3 курсе (48 студентов) в объеме 180 часов.

В рабочий учебный план по специальности «0816000 - Химическая технология и производство» введен спецкурс «Технолог по переработке отходов». Программа спецкурса согласована с АО «Алюминий Казахстана». Спецкурс вводится на 3 курсе (21 студент) в объеме 144 часа. Программы спецкурсов практикоориентированы: объем производственного обучения и профессиональной практики составляет 60%. По итогам прохождения спецкурса студенты получают сертификаты, подписанные социальным партнером и колледжем.

Введение спецкурса расширило содержание профессиональной практики, что позволяет получить дополнительные профессиональные компетенции и соответственно повысить конкурентоспособность студентов при трудоустройстве на предприятие.

В целом образовательный процесс колледжа переходит на образовательные программы, разработанные на основе профессиональных стандартов, введены интегрированные модульные образовательные программы.

Проводится работа по развитию потенциала инженерно-педагогических работников. В 2022-2023 учебном году численность преподавателей и мастеров производственного обучения в колледже составила 48 человек. За последнее три года прошли повышение квалификации более 40 педагогических работников колледжа. Преподаватель специальных дисциплин Ганиева О.Д. стала обладателем Гран-при в Республиканском конкурсе среди преподавателей ТиППО по нефтегазовой отрасли, по специальности «Технология переработки нефти и газа».

	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Всего:	44	38	41
Первая категория			
Высшая категория			
Магистр	16	9	12
Педагог-модератор	4	8	9
Педагог-исследователь	2	4	4
Педагог-эксперт			
Педагог-мастер			
Качественный состав, %:	40,9	34,2	39,0

В текущем году для подготовки кадров с учетом требований социальных партнеров к ведению теоретических занятий привлечены специалисты ТОО «Павлодарский нефте-химический завод» - 2 человека и ТОО «Компания «Нефтехим LTD» - 1.

За последние два года было принято 11 молодых преподавателей – выпускников НАО «Торайгыров университет».

Как показывают данные таблицы качественного состава колледжа соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к образовательной деятельности (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391).

Анализ внутренней среды колледжа показывает, что необходимо усилить работу по следующим направлениям:

1. профориентационная работа - с целью привлечения большего количества поступающих на рабочие специальности выпускников общеобразовательных школ;

2. воспитательная работа - с целью привития студентам колледжа толерантности, конфликтноустойчивой компетентности; активизация участия обучающихся колледжа в конкурсах, олимпиадах, конференциях, стартап-проектах;

3. учебно-методическая работа – с целью усиления роли «Школы педагогического становления» в профессиональном становлении молодых педагогов; активизация деятельности педагогов по участию в профессиональных конкурсах, научно-практических и научно-теоретических конференциях, разработке учебно-методических пособий и цифровых образовательных ресурсов с грифом областного УМО/РУМС;

4. учебно-производственная работа – с целью расширения дуального обучения тесное взаимодействие с работодателями региона;

5. учебная работа - с целью привлечения к проведению теоретических занятий специалистов с предприятий-социальных партнеров.

2.2 Анализ внешней среды

В целях определения конкурентных позиций колледжа проведен swot - анализ факторов внешней среды.

1. Общемировые:

- 1.1. Глобализация образования. Формирование единого образовательного пространства в рамках Болонского процесса

Возможности:

1. Расширение международного рынка образовательных и инновационных услуг.

2. Рост востребованности новых направлений подготовки кадров.

3. Доступность глобальных информационных и образовательных ресурсов.

Угрозы:

1. Повышение конкуренции на международном рынке образовательных услуг.
2. Отток квалифицированных кадров за пределы Казахстана.
3. Активизация деятельности зарубежных организаций образования на республиканском и региональном рынке образовательных услуг.

2. Республиканские:

2.1. Спрос на образовательные услуги

Возможности:

1. Формирование новых направлений подготовки кадров.
2. Диверсификация спроса на образовательные услуги (повышение квалификации, профессиональная переподготовка и пр.).

Угрозы:

1. Сокращение объема рынка образовательных услуг вследствие ухудшения демографической ситуации.
2. Снижение спроса в связи с ростом цен на образовательные услуги.
3. Снижение спроса на рынке образовательных услуг в связи с ростом конкуренции.

2.2. Республиканские приоритеты по модернизации экономики

Возможности:

1. Государственная политика модернизации и формирования экономики знаний.
2. Финансовая и организационная поддержка со стороны государства.

Угрозы:

1. Несовершенный механизм привлечения высококвалифицированных кадров в систему технического и профессионального образования.

2.3. Модернизация образовательной системы:

Возможности:

1. Внедрение принципов стратегического управления в систему управления колледжа.
2. Рост потребности в новых направлениях подготовки кадров.
3. Рост спроса на выпускников технических направлений подготовки.
4. Внедрение принципов компетентностного подхода к обучению.
5. Привлечение работодателей к формированию компетенций и оценке качества образовательных программ.
6. Реализация механизма государственно-частного партнерства.

Угрозы:

1. Сокращение государственного финансирования колледжа.
2. Недостаточное развитие механизмов взаимодействия реального сектора экономики и колледжа по образовательным и инновационным направлениям.
3. Ориентация предприятий на специалистов из других регионов.

3. Региональные

3.1. Дисбаланс на рынке труда

Возможности:

1. Изменение структуры потребности в подготовке кадров.

2. Рост спроса на высококвалифицированные кадры.

Угрозы:

1. Сокращение потребности в подготовке кадров по традиционным образовательным программам и направлениям.

2. Отток кадров в крупные города и другие регионы Казахстана.

Среди факторов внешней среды, которые могут оказать неблагоприятное воздействие на деятельность колледжа являются:

- сложная демографическая ситуация в стране, которая уже привела к резкому снижению количества выпускников школ;
- усиление конкуренции между колледжами за абитуриентов;
- изменение ситуации на рынке труда;
- повышение требований со стороны работодателей к компетенциям выпускников.

2.3 Анализ сильных и слабых сторон в деятельности колледжа(SWOT)

Таблица 1.

SWOT-анализ по планированию и эффективности деятельности

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
- наличие разработанного стратегического плана колледжа; - соответствие стратегического плана миссии, цели и задачам колледжа; - наличие разработанной концепции развития колледжа	- сложность в прогнозировании финансовых ресурсов, которые поступают из бюджетных и внебюджетных средств
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (treat) – угрозы (потенциально-негативные внешние факторы)
- наличие государственных ориентиров и приоритетов развития образовательной, научной и социально-культурной деятельности колледж; - потенциальный спрос на образовательные услуги колледжа; - благоприятная конкурентная среда на рынке образовательных услуг; - признание колледжа общественностью, как центра подготовки кадров.	- динамика изменения внешней среды (социально-экономическая обстановка, демографическая ситуация); - изменения в нормативной документации, которая регламентирует образовательную деятельность колледжа; - зависимость государственного заказа на подготовку кадров в колледже от потребностей регионального рынка труда

Таблица 2.

SWOT-анализ по руководству и менеджменту колледжа

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
-построение организационно-управленческой структуры, соответствующей всем современным нормам и правилам эффективного менеджмента; - соответствие организационной системы управления колледжа миссии, целям и задачам;	- невысокий уровень готовности ИПР и сотрудников колледжа к внедрению передовых информационных технологий (автоматизированные процессы, электронный документооборот);

- наличие системы эффективного документооборота; - участие в управлении колледжем ИПР и обучающихся; - наличие возможностей в построении систем автоматизации руководства и менеджмента.	- недостаточное использование результатов оценивания работодателей для совершенствования и корректировки долгосрочных направлений в развитии колледжа.
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально-негативные внешние факторы)
- положительное влияние социально-экономических и институциональных факторов на совершенствование системы управления колледжем.	- быстрые темпы изменения законодательных и нормативных правил функционирования колледжей, что затрудняет управленческие процессы; - большое количество запрашиваемых документов вышестоящими организациями системы образования, в том числе по неофициальным каналам связи (WhatsApp, Telegram и др.)

Таблица 3.

SWOT-анализ по реализации образовательных программ

S (Strength) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
- применение IT-технологий обучения; - повышение квалификации и научного потенциала преподавателей; - обеспеченность компьютерами и доступом в Интернет, оборудование аудиторий и лабораторий, обновление библиотечного фонда; – многоуровневая реализация образовательных программ; – современные разработки в области методики обучения (активные и интерактивные методы обучения); – достаточно высокий уровень подготовки выпускников; - смещение акцента на индивидуальную работу со студентом; - внедрение дистанционного образования.	- недостаточное количество спецлитературы на государственном языке; - отсутствие международных совместных образовательных программ; - разрыв между потребностями рынка труда региона и структурой подготовки кадров; – недостаточное использование современных систем оценки знаний студентов (модульно-рейтинговая система и др.);
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально-негативные внешние факторы)
- наличие системы международных контактов и связей; - наличие необходимых НПА по организации образовательного процесса; - созданы условия для повышения образовательного и интеллектуального уровня студентов (библиотечный фонд, различные организационные мероприятия и др.); - взаимодействие колледжа с учебными заведениями республики, стран СНГ.	- неблагоприятная демографическая ситуация в стране снижение рождаемости грозит уменьшением контингента абитуриентов

Таблица 4.

SWOT-анализ по кадровому потенциалу ИПР и эффективности преподавания

S (strength) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
- деятельность ИПР колледжа в полной мере соответствует миссии, целям и задачам создания и функционирования колледжа; - наличие высококачественного ИПР; - большой стаж работы ИПР - наличие у преподавателей базового образования - 100% ПС с высшим образованием - низкий удельный вес совместителей - наличие четкой системы аттестации и повышения квалификации персонала - средний возраст ИПР – 30-35 лет, что позволяет говорить о перспективах дальнейшего долгосрочного развития уровня преподавания ИПР; - повышение квалификации преподавателей (на базовых предприятиях региона, в высших учебных заведениях Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья); - приглашение преподавателей из Toraighyrov University.	- субъективные факторы, ограничивающие возможность получения преподавателями академических/ученых степеней и званий; - недостаточно используются новые образовательные технологии и интерактивные методы обучения, несмотря на достаточно хорошее техническое оснащение учебного процесса; - недостаточно эффективная профориентационная работа; - недостаточное участие ИПР в культурно-массовых и спортивных мероприятиях; - доминирующее вовлечение ИПР в образовательный процесс по сравнению с научной и инновационной деятельностью; - слабая мотивированность сотрудников в результатах своего труда.
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально-негативные внешние факторы)
- востребованность технического и профессионального образования в регионе; - расширение номенклатуры специальностей по рабочим квалификациям	- снижение уровня качества знаний обучения вследствие проблемы адаптации школьников к системе ТиПО

Таблица 5.

SWOT-анализ по контингенту обучающихся

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
- наличие внутренних нормативных документов, определяющих и регулирующих основную политику в учебном процессе; - наличие современных (привлекательных для молодежи) специальностей; - ежегодное увеличение приема абитуриентов; - внедрение системы информационного и технического сопровождения учебной деятельности; - создание электронных учебных пособий; - эффективная система службы поддержки студентов: создание благоприятных социальных условий для студентов, скидки и льготы для социально-уязвимых категорий обучающихся.	- относительно небольшой спектр предлагаемых абитуриентам направлений подготовки; - недостаточный уровень базовой подготовки абитуриента для освоения образовательной программы через инновационные формы и методы; - относительно невысокий уровень адаптации информационных технологий среди сотрудников и студентов; - недостатки в работе с предприятиями и организациями Павлодарской области по вопросам социальной ответственности; - недостаточная мотивация у студентов к дополнительным занятиям и консультациям.
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (treat) – угрозы (потенциально-негативные внешние факторы)
- увеличение перечня специальностей для подготовки специалистов; - формирование практических навыков студентов, соответствующих реальным потребностям работодателей; - наличие международной аккредитации образовательных программ; - наличие аналогов современных образовательных технологий, новых образовательных программ; - востребованность профессионального образования в регионе; - усиление роли Попечительского совета колледжа в вопросах организации профессиональной подготовки обучающихся, привлечению ведущих предприятий и организаций г.Павлодар и Павлодарской области к проведению профессиональной практики студентов и оказание содействия в трудоустройстве выпускников.	- неблагоприятная демографическая ситуация в регионе; - низкий образовательный уровень выпускников школ; - усиление конкуренции на рынке образовательных услуг со стороны вузов по смежным специальностям.

Таблица 6.

**SWOT-анализ по материально-техническим и информационным ресурсам
колледжа**

S (Strenght) - сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
- материально-техническая база соответствует современным требованиям; - используется современное интерактивное оборудование с соответствующим программным обеспечением; - организованы специальные аудитории для обучения с использованием компьютерной техники и других современных технических средств обучения; - функционирует образовательный интернет портал, развита компьютерная и сетевая инфраструктура; - колледж располагает современной библиотекой; - стабильное финансовое состояние колледжа, гарантирующее благоприятное развитие образовательной деятельности.	- недостаточное обеспечение учебной литературой на государственном языке - быстрые темпы морального устаревания материально-технической базы, библиотечных фондов, компьютерной техники.
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (treat) – угрозы (потенциально-негативные внешние факторы)
- высокий ассортимент и выбор материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов на потребительских рынках; - высокие темпы научно-технического прогресса, позволяющие улучшить качество материально-технической базы колледжа и уровень подготовки выпускников.	- инфляционные процессы, которые приводят к постоянному удорожанию материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов; - отсутствие комплекса необходимых книг, учебной литературы, программного обеспечения на государственном языке.

3. Стратегические направления развития: цели, задачи, ожидаемые результаты

Направление 1. «Повышение престижа и привлекательности колледжа»

Цель: *Повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей.*

Задачи: *1. Качественная подготовка специалистов, ориентированная на образовательные технические и профессиональные программы по специальностям колледжа по всем формам обучения.*

2. Повышение престижа колледжа

В целях популяризации и повышения осведомленности о колледже будет создан Центр профориентации и карьеры, предусматривающий выстраивание индивидуальной профессиональной траектории развития выпускников. Продолжится работа по пропаганде образа успешного выпускника колледжа. Участие в проекте «ТОП-100 студентов колледжей РК», а также обеспечение широкого вовлечения школьников и студентов в движения WorldSkills, JuniorSkills.

Будет усовершенствована система организации и проведения регионального чемпионата WorldSkills по компетенции «Лабораторный химический анализ» по принципу школы олимпийского резерва. Лучшим выпускникам колледжа будет оказана содействие в трудоустройстве на ведущие предприятия региона.

В целях создания условий для стимулирования студентов колледжа к предпринимательской деятельности в колледже осуществляется обучение студентов предпринимательским навыкам. Также будут созданы стартап, **коворкинг центры**, и проводиться различные мероприятия по развитию навыков предпринимательства.

Меры:

- создание центра профориентации и карьеры в колледже;
- участие в проекте «ТОП-100 студентов колледжей РК»;
- организация и проведение мероприятий по популяризации профессий колледжа;
- проведение ежегодных региональных чемпионатов и участие в республиканских чемпионатах WorldSkills.

Направление 2 «Повышение статуса профессии педагога в рамках модернизации педагогической системы»

Цель: Обеспечение качества образовательных услуг, через развитие инновационной деятельности педагогов.

Задачи данного направления обозначены для обеспечения высокого статуса инженерно-педагогических работников колледжа.

Несмотря на положительные изменения в системе подготовки и развития педагогических кадров сохраняется ряд проблем, негативно сказывающихся на привлечении и удержании квалифицированных

педагогических кадров. За последние годы в колледже возникла потребность в мастерах и преподавателях специальных и общеобразовательных дисциплин. Педагоги, из-за заниженной заработной платы по сравнению с общеобразовательными школами региона, переходят в средние школы, где доплачивается за наставничество, степень магистра, обновленное содержание обучения. Педагоги специальных дисциплин, пытающиеся сдать национальный квалификационный тест, сталкиваются с несовершенной тестовой базой и отсутствием базы тестов соответствующих дисциплин с привязкой их к имеющимся дипломам. Однако, независимо от вышеперечисленных проблем, в колледже приняты меры по улучшению качественного состава ИПР в аспекте проведения мероприятий, направленных на мотивацию самообучения, карьерного роста и улучшения социально-бытовых вопросов.

Задачи: 1. *Развитие системы повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.*

2. *Формирование методической системы профессионального образования в колледже, адекватной задачам инновационной деятельности.*

В целях развития профессиональных компетенций педагогических кадров и повышения качества обучения в колледже будут созданы условия для дальнейшего прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников направленные на совершенствования методики и технологий преподавания. Организация прохождения стажировки на ведущих профильных предприятиях региона. Продолжится работа по проведению внутриколледжного конкурса с участием опытных и молодых инженерно-педагогических работников на звание «Лучший педагог». Также продолжится работа по созданию условий для участия ИПР в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня и форм проведения.

Меры:

- планомерная работа по повышению профессионального уровня ИПР;
- привлечение преподавателей с академической/ученой степенью;
- привлечение ведущих специалистов профильных предприятий

Направление 3. «Обновление содержания образовательных программ с учетом запросов работодателей»

Цель: *Развитие социального партнерства и совершенствование технологий практико- и результаториентированного обучения.*

Задачи: 1. *Создание в колледже действенной и эффективной системы социального партнерства*

2. *Привлечение работодателей и социальных партнеров к проектированию и развитию профессионально-ориентированной образовательной среды колледжа*

В колледже будет продолжено внедрение программ, основанных на модульно-компетентном подходе, учитывающих международные требования WorldSkills и работодателей (профстандартов).

Данные программы позволяют студенту получить несколько квалификаций в рамках одного срока обучения с возможностью выхода на рынок труда после получения каждой квалификаций. Вместе с тем, у студента есть возможность продолжить обучение для повышения уровня квалификации.

Меры:

- вхождение в реестр образовательных программ ТиПО;
- разработка образовательных программ на основе международных требований WorldSkills и профстандартов;
- внедрение кредитно-модульной технологии обучения.

Направление 4. «Обеспечение доступности бесплатного технического и профессионального образования и качества подготовки кадров»

Цель: *Социально-экономическая интеграция молодежи через создание условий для получения бесплатного технического и профессионального образования*

Задачи: 1. *Создание условий, обеспечивающих развитие образовательного потенциала.*

2. *Обеспечить преемственность и непрерывность обучения, профессиональной подготовки в соответствии с потребностями экономики и региональными особенностями*

В колледже будет продолжена реализация государственного проекта «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех».

Колледжем будет продолжена работа по обеспечению инфраструктурных условий и доступной среды, оснащению специальным оборудованием для безбарьерного получения образования для лиц с особыми образовательными потребностями.

В рамках проекта «Жас маман», направленного на модернизацию инфраструктуры колледжей, будут приняты качественные изменения в подготовке студентов.

Меры:

- увеличение госзаказа на подготовку кадров;
- обеспечение равных условий и безбарьерного доступа для студентов с ООП;
- развитие дуального обучения.

Направление 5. «Сохранение национальной идентичности через формирование личности с высоким чувством патриотизма»

Цель: *Формирование современной социально-ответственной личности выпускника колледжа*

Задачи: 1. *Обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся*

2. *Формирование активной гражданской позиции будущего специалиста*

Будет продолжена работа по вовлечению студентов колледжа в органы самоуправления, комитеты по делам молодежи, школы волонтеров, спортивные секции и мероприятия.

В целях профилактики правонарушений среди студентов будет создан клуб «Жас сарбаз», предусматривающий мероприятия, направленные на формирование правовой грамотности, социальной ответственности, здорового образа жизни, духовно-нравственного развития.

Меры:

- организация и проведение мероприятий в сфере государственной молодежной политики с привлечением государственных органов по вопросам молодежи;
- обеспечение эффективного функционирования комитета по делам молодежи;
- организация и проведение спортивных и культурно-массовых мероприятий среди студентов;
- организация деятельности Студенческого парламента.

Направление 6. «Предоставление работ, товаров, услуг на платной основе в рамках коммерциализации деятельности колледжа»

Цель: *Совершенствование системы бюджетирования колледжа.*

Задачи: 1. *Внедрение элементов бюджетирования, ориентированного на результат*

2. *Диверсификация финансовых источников доходов*

Диверсификация источников финансирования образования определяется особенностями и характером получения выгод от образования.

Расширение источников финансирования проявляется в привлечении в сферу образования разнообразных внебюджетных ресурсов.

В настоящее время в качестве основных видов платных образовательных услуг можно отметить такие, как обучение с возмещением затрат, организации производства и реализации продукции учебно-производственных мастерских, учебных хозяйств, учебно-опытных участков, переподготовка и повышение квалификации специалистов. Достаточно широкое распространение получили сдача образовательными организациями в аренду помещений, спонсорская помощь.

Меры:

- открытие на базе колледжа аккредитованной Национальным центром аккредитации испытательной лаборатории для оказания услуг населению по проведению лабораторных исследований показателей качества нефтепродуктов, питьевых и сточных вод, продуктов питания, зерновых и масличных культур.
- запуск производства полых пластиковых изделий из полипропилена совместно с социальным партнером ТОО «Троуа»;
- организация и проведение курсов переподготовки кадров для промышленных предприятий региона;
- изменение организационно-правовой формы колледжа.

4. Ожидаемые результаты

Стратегические направления	Ожидаемые результаты
Повышение престижа и привлекательности колледжа	1. Увеличится количество студентов колледжа, вовлеченных в конкурсы профессионального мастерства, чемпионаты WorldSkills. 2. Увеличится количество демонстрационных экзаменов с учетом стандартов WorldSkills по специальностям колледжа. 3. Увеличится количество студентов, участвующих в проектах совместно с другими организациями образования и представителями предприятий-социальных партнеров. 4. Увеличится количество студентов колледжа, участвующих в кружках, клубах, секциях, олимпиадах на уровне области/республики. 5. Увеличится количество студентов, прошедших обучение по созданию стартапов и развитию навыков предпринимательской деятельности. 6. Увеличится доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания колледжа.
Повышение статуса профессии педагога в рамках модернизации педагогической системы	1. Повысится качественный состав педагогов колледжа: увеличится количество ИПР с квалификационным уровнем педагог-мастер, педагог-исследователь, педагог-эксперт, педагог-модератор от общего количества штатных педагогов колледжа. 2. Увеличится количество магистров, работающих по специальным дисциплинам. 3. Увеличится количество ИПР, прошедших повышение квалификации/стажировку на предприятиях региона, республики/за рубежом. 4. Повысится количество ИПР, участвующих в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства.
Обновление содержания образовательных программ с учетом запросов работодателей	1. Увеличится количество образовательных программ, ориентированных на результаты обучения по модели кредитно-модульного обучения. 2. Увеличится количество образовательных программ, разработанных с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills. 3. Увеличится количество образовательных программ, включенных в Реестр образовательных программ ТиППО.
Обеспечение доступности бесплатного технического и профессионального образования и качества подготовки кадров	1. Увеличится количество студентов, обучаемых в рамках государственного образовательного заказа. 2. Увеличится количество студентов с особыми образовательными потребностями (с сохранным интеллектом). 3. Увеличится количество студентов/образовательных программ по модели дуального обучения.
Сохранение национальной идентичности через формирование личности с высоким чувством патриотизма	1. Увеличится количество студентов колледжа, участвующих в волонтерском движении, вовлеченных в военно-патриотическую и общественно-полезную деятельность, участвующих в спортивных клубах, кружках. 2. Увеличится количество студентов из группы риска, занятых в кружках по интересам и вовлеченных в движение военно-патриотического клуба «Жас Сарбаз», конкурсы профессионального мастерства, конкурсы WorldSkills.
Предоставление работ, товаров, услуг на платной основе в рамках коммерциализации деятельности колледжа	1. Расширятся источники финансирования за счет: 1.1 открытия аккредитованной испытательной лаборатории 1.2 производства пластиковых изделий 1.3 проведения курсов переподготовки

Стратегическая карта колледжа

Документ первого уровня системы государственного планирования (далее – СГП)	Документ второго уровня СГП	Документ третьего уровня СГП	Ключевые показатели деятельности (далее – КПД) колледжа
Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства	Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»	Стратегический план развития Управления образования Павлодарской области	КПД 1. Обеспечение сохранности контингента колледжа
			КПД 2. Снижение количества студентов, состоящих на внутриколледжном учете, на учете КДН
			КПД 3. Увеличение количества выпускников колледжа, заканчивающих с отличием
			КПД 4. Увеличение количества компетенций WorldSkills, по которым участвуют студенты колледжа на региональном и республиканском уровнях
Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года	Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»	Стратегический план развития Управления образования Павлодарской области	КПД 5. Увеличение доли педагогов с квалификационным уровнем мастера, исследователя, педагог-эксперта и педагог-модератора от общего количества ИПР
			КПД 6. Увеличение доли ИПР, прошедших повышение квалификации/стажировку на предприятиях региона, республики/за рубежом.
			КПД 7. Увеличение количества специальностей

Документ первого уровня системы государственного планирования (далее – СГП)	Документ второго уровня СГП	Документ третьего уровня СГП	Ключевые показатели деятельности (далее – КПД) колледжа
			по которым реализуется дуальное обучение
			КПД 8. Количество образовательных программ, по которым проводятся демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills
			КПД 9. Доля студентов колледжа, вовлеченных в движение военно-патриотического клуба «Жас Сарбаз»
			КПД 10. Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания колледжа по государственному образовательному заказу
			КПД 11. Увеличение поступления денежных средств от предоставления платных услуг, оказания работ и реализации товаров

Ключевые показатели деятельности колледжа, определенные в стратегическом плане

Ключевые показатели деятельности	Ед. изм.	2022	2023	2024	2025
КПД 1. Обеспечение сохранности контингента колледжа	%	100	100	100	100
КПД 2. Снижение количества студентов, состоящих на внутриколледжном учете, на учете КДН	%	0	0	0	0
КПД 3. Увеличение количества выпускников колледжа, заканчивающих с отличием	%	8	10	12	14
КПД 4. Увеличение количества компетенций WorldSkills, по которым участвуют студенты колледжа на региональном и республиканском уровнях	ед	2	3	4	4
КПД 5. Увеличение доли педагогов с квалификационным уровнем мастера, исследователя, педагог-эксперта и педагог-модератора от общего количества ИПР	%	39	41	43	45
КПД 6. Увеличение доли ИПР, прошедших повышение квалификации/стажировку на предприятиях региона, республики/за рубежом.	%	30	35	40	45
КПД 7. Увеличение количества специальностей по которым реализуется дуальное обучение	ед	2	3	3	4
КПД 8. Количество образовательных программ, по которым проводятся демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills	ед	1	2	3	6
КПД 9. Доля студентов колледжа, вовлеченных в движение военно-патриотического клуба «Жас Сарбаз»	%	20	22	24	26
КПД 10. Доля трудоустроенных выпускников в первый год после	%	65	67	70	73

Ключевые показатели деятельности	Ед. изм.	2022	2023	2024	2025
окончания колледжа по государственному образовательному заказу					
КПД 11. Увеличение поступления денежных средств от предоставления платных услуг, оказания работ и реализации товаров	млн., тенге	0	3,0	4,0	5,0

Система управления рисками в рамках стратегических направлений

Наименование возможного риска	Описание риска и их последствия	Мероприятия по предупреждению риска	Реагирование колледжа в случае наступления риска
Повышение престижа и привлекательности колледжа			
Увеличение преступности среди студентов колледжа	Увеличение количества студентов, состоящих на учете внутри колледжа, в КДН	Увеличение количества мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности	Выработка мер профилактики совместно с представителями ДВД
Снижение показателей по обученности студентов колледжа	Снижения качества обученности студентов колледжа	Проведение дополнительных занятий по специальным и общеобразовательным дисциплинам	Внедрение нестандартных форм и методов проведения учебных занятий, что активизирует познавательную деятельность студентов
Повышение статуса профессии педагога в рамках модернизации педагогической системы			
Дефицит мастеров производственного обучения и преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин	Снижения качества образовательного процесса, производственного обучения	Активизация работы с социальными партнерами, ВУЗами для привлечения педагогов и мастеров производственного обучения из вне	Привлечение педагогов и специалистов совместителей с предприятий и других организаций образования
Не своевременная разработка учебно-методических комплексов по специальностям колледжа	Снижение качества образования и как следствие снижение качества подготовки	Введение рейтинговой оценки деятельности ИПР, финансовое стимулирование педагогов	Внедрение методов поощрения ИПР за высокий рейтинг по успеваемости студентов
Пополнение коллектива молодыми выпускниками ВУЗов	Недостаточный профессионализм молодых ИПР и как следствие снижение качества подготовки	Развитие наставничества, активизация методической службы	Активизация деятельности «Школы педагогического становления»

Наименование возможного риска	Описание риска и их последствия	Мероприятия по предупреждению риска	Реагирование колледжа в случае наступления риска
	кадров		
Обновление содержания образовательных программ с учетом запросов работодателей			
Отсутствие утвержденных профессиональных стандартов	Увеличение разрыва между теоретическим обучением и требованиями работодателей и как следствие снижение качества подготовки	Привлечение социальных партнеров для разработки образовательных программ	Создание рабочих групп по разработке образовательных программ с привлечением социальных партнеров
Не заинтересованность социальных партнеров в подготовке кадров	Увеличение разрыва между теоретическим обучением и требованиями работодателей и как следствие снижение качества подготовки	Расширение базы социальных партнеров	Привлечение РПП «Атамекен»
Обеспечение доступности бесплатного технического и профессионального образования и качества подготовки кадров			
Не выполнение государственного образовательного заказа	Уменьшение контингента обучающихся и как следствие снижение нагрузки ИПР и заработной платы	Повышение привлекательности колледжа за счет улучшения условий обучения	Увеличение количества и качества профессиональных проб с привлечением студентов
Снижение демографических показателей	Снижение показателей рождаемости и повышение миграции и как следствие снижение количества абитуриентов	Поиск новых форм и методов профориентационной работы	Активизация взаимодействия колледжа с СОШ, предприятиями, отделами занятости населения по переподготовке не занятого населения
Сохранение национальной идентичности через формирование личности с высоким чувством патриотизма			
Увеличение преступности среди студентов колледжа	Увеличение количества студентов, состоящих на учете внутри колледжа, в КДН	Увеличение количества бесплатных дополнительных, образовательных услуг;	Выработка мер профилактики совместно с представителями государственных органов по вопросам

Наименование возможного риска	Описание риска и их последствия	Мероприятия по предупреждению риска	Реагирование колледжа в случае наступления риска
		активизация работы кружков, клубов, секций	молодежи и АНК
Предоставление работ, товаров, услуг на платной основе в рамках коммерциализации деятельности колледжа			
Отсутствие заказов	Снижение показателя диверсификации финансовых источников доходов	Высокоэффективная маркетинговая политика по привлечению заказчиков и установлению стабильных отношений с постоянными заказчиками	Установление гибкой ценовой политики и системы бонусов и скидок
Выход из строя экструзионного оборудования	Приостановление выпуска продукции и как следствие отсутствие доходов	Проведение профилактических систематических мероприятий по предупреждению поломок	Заключение договоров с субподрядными организациями
Возможность непрохождения инспекционных контролей и поставкредитации	Возможность отзыва аттестата аккредитации и как следствие снижение показателя диверсификации финансовых источников доходов	Стабильное функционирование системы менеджмента качества лаборатории. Выполнение сотрудниками всех должностных инструкций. Предупреждение рисков на ранних этапах их возникновения	Экстренное устранение замечаний инспекционной комиссии и повторная аккредитация
Отсутствие необходимых реактивов и лабораторных приборов и средств измерения	Выход из строя приборов и средства измерения, отсутствие необходимых реактивов и как следствие отсутствие доходов	Проведение профилактических систематических мероприятий по предупреждению поломок приборов и средств и анализу необходимых реактивов	Заключение договоров с субподрядными организациями