

«Павлодар химия-механикалық колледжі» КМҚК
КГКП « Павлодарский химико-механический колледж»

«САТПАЕВ БІЛІМ МАРАФОНЫ»

жаратылыстану-ғылыми

пәндерінің апталығы



«САТПАЕВСКИЙ МАРАФОН ЗНАНИЙ»

неделя дисциплин

естественнонаучного цикла

Отчет о проведении недели предметов естественнонаучного цикла

«САТПАЕВСКИЙ МАРАФОН ЗНАНИЙ»

Предметная неделя – одна из форм активизации учебной деятельности обучающихся. Через игровые формы внеклассных и внеурочных мероприятий обучающиеся привлекаются к углубленному изучению предмета. Такой вид работы нацелен на формирование познавательных интересов, повышение общеобразовательного уровня и развитие творческой активности. Предметные недели общеобразовательного цикла проводятся ежегодно согласно плану работы методической комиссии.

С 12 февраля по 16 февраля 2024 года проходила неделя предметов естественнонаучного цикла «Сатпаевский марафон знаний».

Неделя проводилась в честь празднования юбилея К.И.Сатпаева. В плеяде выдающихся личностей мирового масштаба выделяется талантливый и неординарный человек, заслуживший звания «гения науки», ученый-энциклопедист, обладавший глубокими знаниями не только в области геологии и других естественных отраслях знаний, но и в общественных и гуманитарных науках - истории, литературе, этнографии, музыке, имя этого человека – Каныш Имантаевич Сатпаев, по праву являющийся «звездной личностью эпохи».

Цель: повышение интереса обучающихся к предметам естественнонаучного цикла; к познанию действительности и самого себя; развитие индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей; стремления к углубленному изучению определённой дисциплины.

Задачи:

- Привлечь всех студентов для организации и проведения недели естественнонаучных дисциплин.
- Создать условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей каждого студента.
- Провести в группах мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности студентов, формированию творческих способностей, расширению знаний по математике, информатике, физике, экологии, физической культуре.
- Организовать самостоятельную, индивидуальную и практическую деятельность студентов, направленную на развитие общих компетенций: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, брать на себя ответственность за работу членов команды.
- Поддержать у студентов состояние активной заинтересованности овладением новыми, более глубокими знаниями по предметам естественнонаучного цикла.

Неделя проводилась в честь празднования юбилея К.И.Сатпаева. В плеяде выдающихся личностей мирового масштаба выделяется талантливый и неординарный человек, заслуживший звания «гения науки», ученый-энциклопедист, обладавший глубокими знаниями не только в области геологии и других естественных отраслях знаний, но и в общественных и гуманитарных науках - истории, литературе, этнографии, музыке, имя этого человека – **Каныш Имантаевич Сатпаев**, по праву являющийся «звездной личностью эпохи».

Для проведения недели составили подробный план работы. В основу организации недели были положены такие принципы: расширение учебного материала, привитие

обучающимся практических навыков. Все мероприятия прошли согласно утверждённому плану.

**Қ. И. Сәтбаевтың 125 жылдық мерейтойына арналған
колледж іс-шараларының күнтізбесі
Календарь мероприятий колледжа,
посвященный 125-летию К. И. Сатпаева**

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1. Торжественная линейка в честь открытия недели естественно-научного цикла «Сатпаевский марафон знаний»	12.02.2024 г.	Преподаватели ЦМК общеобразовательных дисциплин
2. Открытый урок по информатике по теме «Web проектирование»	12.02.24 г.	Майдисарова А.Т. Группа ТНГ23-9-2
3. Интеллектуальная игра «Физический бой»	13.02.24 г.	Рахимжанова Б.А.
4. Олимпиада по математике «Математика и жизнь. Твой путь к успеху»	14.02.24 г.	Окалина С.В.
5. Открытый классный час «Я сын страны и гражданин своего отечества»	15.02.24 г.	Гондаров Р.Г.
6. Открытый урок по истории Казахстана «Қазақ халқының әдеби және музыкалық мұрасы»	13.02.2024	Махамбетова А.Ж.
7. Волейбол. Разучивание техники передачи мяча из зон 1,6,5 в зону 3. Прием мяча с подачи	22.02.2024	Гепчина А.А.
8. Закрытие недели ЦМК «Конкурс эрудитов» по естественно-научным направлениям среди студентов 1 курса	16.02.24 г.	Рустемова Л.Н.

Все мероприятия были проведены согласно намеченному плану. При подготовке мероприятий преподавателями общеобразовательных дисциплин учитывались интересы обучающихся. В проведении недели были использованы компьютерные презентации и системно-деятельностный подход. Каждому преподавателю удалось достичь поставленной цели в повышении уровня развития обучающихся, расширения их кругозора, воспитании самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

12 февраля 2024 года, в колледже состоялось торжественное открытие предметной Недели естественно-научного цикла «Сатпаевский марафон знаний».

Торжественная линейка посвящена 125- летию выдающегося учёного, организатора науки и общественного деятеля, доктора геолого-минералогических наук, профессора, академика [АН Казахской ССР](#) и [АН СССР](#), первого президента Академии наук Казахской ССР.

Ведущие – Лавский Кирилл и Веселова Ксения говорили о выдающейся роли в истории казахского народа и Казахстана академика Каныша Имантайұлы Сатбаева, а также представили краткий обзор наук естественно-научного цикла, интересные факты о математике, физике, химии, информатике и истории, была представлена программа Недели. Также для студентов 1 курса был организован просмотр документального фильма «Қаныш Сатпаев – великий казахский ученый»





Для первокурсников проведена олимпиада по математике

Преподаватель математики Окалина С.В. в соответствии с планом недели естественно-научного цикла для обучающихся 1 курса проведена олимпиада по математике «Математика и жизнь. Твой путь к успеху».

Цели и задачи олимпиады

Цель проведения олимпиады – расширение знаний по математике, раскрытие способностей по решению нестандартных задач, требующих индивидуального подхода и логического видения предмета.

Задачи олимпиады:

1. проверка знаний;
2. развитие интереса к математике через изучение нестандартных подходов;
3. выявление и развитие творческих способностей учащихся начальной школы;
4. создание условий для интеллектуального роста учащихся начальных классов.

Победители и призёры олимпиады определились по сумме набранных баллов.

Победителями олимпиады являются участники, награжденные дипломами 1 степени. Призерами олимпиады являются участники, награжденные дипломами 2 и 3 степени. Остальные участники были награждены сертификатами

В олимпиаде приняли участие 20 обучающихся, которые решили проверить свои знания, смекалку и эрудицию. Призеры олимпиады :

I место : Черноусов Руслан ТНГ-23-9-2

II место: Балапанова Диана ЛТ-23-9

Ахатаева Наргиз ЛТ-23-9

III место: Крикунов Кирилл ТНГ-23-9-3

Новикова Полина ЛТ-23-9

Интеллектуальная игра «Физический бой»

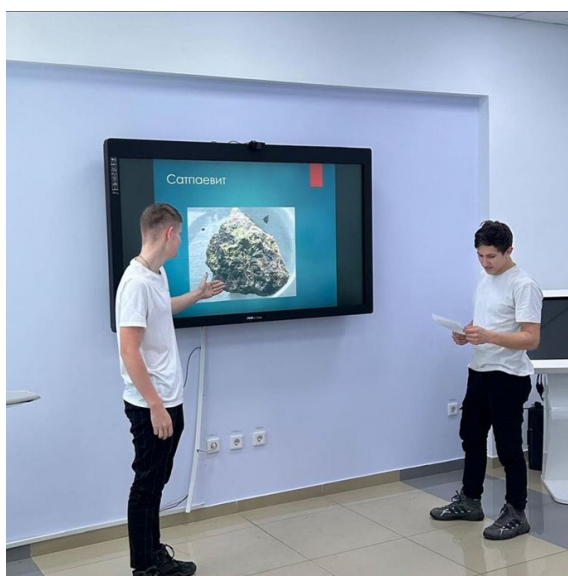
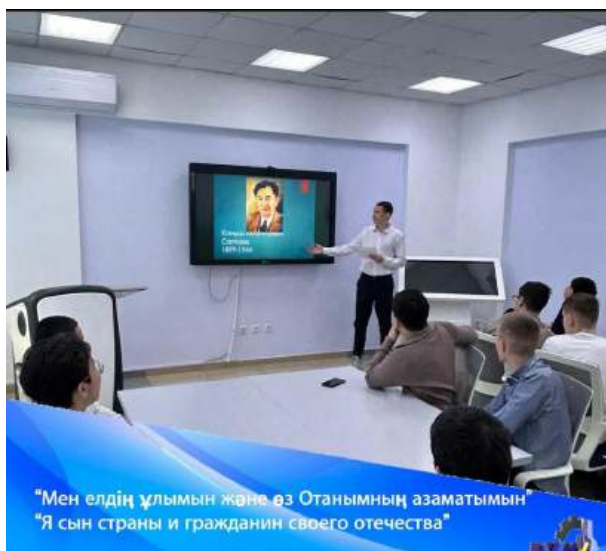
Согласно плана недели естественно-научного цикла среди студентов 1 курса проведен интеллектуальный турнир «Физический бой» преподавателем физики Рахимжановой Б.А.

В турнире участвовали команды «Алға АУП» (группа АУП 23-9), «Струна» (группа ТНГ 23-9-2), «Ломоносовы» (группа ЭТОМ 23-9)». Турнир состоял из восьми этапов: 1 этап «Шифровальщик»- участник в лабиринте ищет известные физические величины, 2 этап «Всем известный метр...» -студенты должны написать как можно больше измерительных приборов, оканчивающихся этим словом, 3 этап «Физические загадки» - отгадывают загадки, 4 этап «Согласны ли вы с тем, что... », 5 этап «Знатоки физики» - все команды отвечают на вопросы, требующие более расширенных знаний во всех областях физики, 6 этап «Обгоним на задаче»-решают задачи по физике, 7 этап «Творцы физики» - называют ученого и рассказывают чем он знаменит, 8 этап «Кто – кого?» - пишут формулы для расчета известных физических величин. Участники получили заряд положительных эмоций, а также много интересной информации в области физики.

В результате победу одержала команда группы ТНГ 23-9-2 «Струна», набравшая наибольшее количество баллов по итогам всей игры.



Преподавателем Гондаровым Р.Г. в группе АУП-22-9 был проведен открытый классный час «Я сын страны и гражданин своего отечества». Обучающиеся познакомились с жизнью и деятельностью нашего земляка, выдающегося академика К.И. Сатпаева. Ребята с гордостью рассказывали интересные факты из биографии ученого, отметили многогранность его таланта, посмотрели документальный фильм о его вкладе в развитие промышленности Республики Казахстан. В заключении проведена викторина «Каныш Сатпаев - разносторонняя личность»



Мероприятие было познавательно, направлено на воспитание патриотизма у подрастающего поколения.

Преподаватель химии Рустемова Л.Н. организовала и провела в группах 1 курса интеллектуальный турнир «Своя игра».

Цель мероприятия: закрепить знания, полученные учащимися на уроках химии, математики и физики; заинтересовать учащихся предметом; развивать в процессе игры логическое мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать; помочь учащимся проявить свои потенциальные способности. Развивать у ребят познавательный интерес к предмету, обогатить интеллект и кругозор учащихся дополнительными знаниями по химии, математике и физике, воспитывать чувство здорового соперничества и взаимопомощи в процессе игры.

Воспитательные задачи:

воспитание любви и уважения к изучаемым предметам; развитие творческих способностей учащихся; самореализация личности обучающегося через внеклассную деятельность.

Три команды «Алхимики» (группа ТНГ 23-9-3), «Алмаз» (группа ТНГ 23-9-2), «Лаборанты (группа ЛТ 22-9)» состязались в знаниях химии, физики и математики. Активность команд на разных раундах была высокой. Представление команд, разминка прошли очень увлекательно и интересно. Разноуровневые задания сменялись один за другим. Задания на мышление чередовались с заданиями на память, логику, скорость, сообразительность. Игра прошла с высоким темпом и на высоком эмоциональном подъёме.

В упорной борьбе 1 место заняла команда «Алхимики», 2 место команда «Алмаз» и 3 место команда «Лаборанты».

Все поставленные задачи игры удалось реализовать.



В рамках предметной недели естественно - научного цикла «Сатпаевский марафон знаний» были проведены открытые уроки преподавателей: Майдисаровой А.Т., Гепчиной А.А. и Махамбетовой А.Ж.

**Открытый урок по теме:
«WEB -ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

12.03.2024 года в группе ТНГ-23-9-2 специальности 07110500 «Технология переработки нефти и газа» Майдисаровой А.Т. был проведен открытый урок по теме «Web -проектирование» раздела «Создание и преобразование информационных объектов».

При проведении урока основной целью являлось разработать веб-сайт применяя HTML-теги и объяснять понятие веб-страницы. Также планировалось развить навыки групповой работы и самостоятельной работы, воспитывать ответственность за сохранность имущества колледжа.

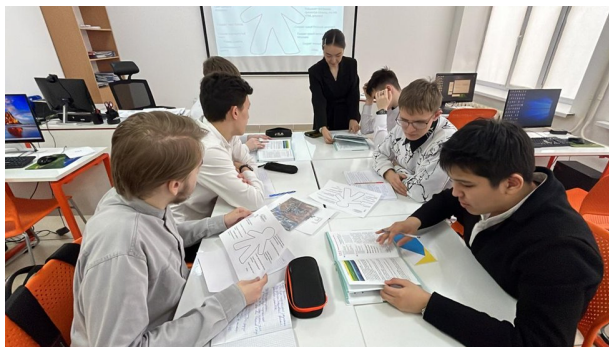
При проведении урока были использованы современные образовательные технологии. В ходе урока была организована индивидуальная, групповая, практическая работа обучающихся. На уроке использовались следующие средства обучения: - словесный; презентационный; практический; проблемный; исследовательский; объяснительно – иллюстративный.

Обучающиеся на уроке были достаточно активны, мотивированны, внимательны и работоспособны. Каждому на уроке было комфортно, каждый был успешен в своем мнении. Возможности учебного кабинета использованы полностью. Выбранная форма организации учебной деятельности была достаточно эффективной. Применение компьютерных технологий, создание проблемных ситуаций мотивирует обучающихся к настрою в работе.

Урок был ориентирован на самостоятельную работу обучающихся, преподаватель выполнял функции координации и контроля.

Рефлексия на уроке была проведена при помощи приема «SMS».

Поставленные преподавателем цели были достигнуты.



Открытый урок по теме:
«БАСКЕТБОЛ. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ТЕХНИКИ ПЕРЕДАЧИ МЯЧА 2-МЯ РУКАМИ ОТ ГРУДИ
С СОПРОТИВЛЕНИЕМ ЗАЩИТНИКА».

01.03.24 года в группе 4 курса по специальности 0808000 «Техническое обслуживание и ремонт оборудования предприятий нефтегазоперерабатывающей и химической промышленности (по видам)» Гепчиной А.А. был проведен открытый урок по теме «Баскетбол. Техника безопасности. Совершенствование техники передачи мяча 2-мя руками от груди с сопротивлением защитника».

При проведении урока основной целью являлось повышение навыков по теме «Совершенствование техники передачи мяча 2-мя руками от груди с сопротивлением защитника». На протяжении всего урока мною использовались принципы организации деятельности: принцип опоры на индивидуальные особенности каждого студента; принцип целостности был применен при решении воспитательных задач, где поощрялись позитивные возможности каждого студента; принцип гуманных отношений - доброжелательный тон, взаимопонимание, содействие студента в разрешении поставленной задачи.

Были подведены итоги урока с анализом выполнения поставленных задач. На протяжении всего урока мною использовались методы стимулирования, похвалы и мотивации. Стиль общения с обучающимися доверительный, построен на взаимном уважении. Обучающиеся между собой проявляли находчивость, умение взаимодействовать в парах.

При решении образовательной задачи было уделено внимание на функциональное состояние обучающихся, сочетание нагрузки с активным отдыхом.

При решении воспитательной задачи я уделяла внимание на дисциплину, взаимодействие в коллективе при выполнении групповых упражнений. На уроке была создана доверительная обстановка для развития такого качества, как уверенность в себе.

Проведенный урок соответствовал поставленным задачам. Задачи этого урока работали на перспективу, так как полученные технико-тактические навыки будут использованы в учебной игре по баскетболу.





«ҚАЗАҚСТАН ЭТНОСТАРЫ: ТАРИХЫ МЕН ТАҒДЫРЫ»

тақырыбы бойынша ашық сабақ

2024 жылы 22 сәуір күнінде Махамбетова А.Ж. ТНГ-23-9-1 қ тобында ашық сабақ өткізді. Сабақтың тақырыбы: Қазақстан этностары: тарихы мен тағдыры.

Сабақта білімділік, дамытушылық мақсаттар алға қойылды: Қазақстанда қоныстанған этностардың бірін таңдап, этникалық және әлеуметтік-саяси үдерістерге зерттеу жүргізу. Тәрбиелік: өзге халықтардың тарихына деген құрметпен қарауды, жұптық жұмыс барысында ынтымақтастықты тәрбиелеу, Отан сүйгіштікке тәрбиелеу.

Дамыту: әр түрлі дерек көздері мен құжаттарды қолдана отырып, студенттердің зерттеу дағдыларын қалыптастыру.

Сабақтың түрі зерттеу жұмысы. Сабақ кезеңдері арасында байланыс болды Уақытты тиімді пайдаланды. Жаңа тақырыпты ашуда оқытудың әдіс-тәсілдерінде реттілігімен үйлесім болды Әдіс-тәсілдер оңайдан күрделіге қарай рет-ретімен жүргізілді. Әр тапсырма ұсынылғанда барлық студент түгел қатысуы қамтамасыз етілген. Жеке жұмыстар үнемі болды, сондықтан студенттердің сабаққа деген қызығушылықтары байқалды. Себебі, ұсынылған тапсырмалар түсінікті болды. Қол жетімділік оқушыға сенім ұялатады.

Сабақта интербелсенді такта, ноутбук, түрлі кеспе қағаздары пайдаланылды. Студенттерге осы сабақта кеспе қағаздары тиімді болды.

оқытушы сабақта ОӘК ұсынған әдістемелік ұсыныстарды қолданды, білім алушылардың прогресін/жетістіктерін бақылап түсіндірді Білім алушылар оқу процесінде оқытушымен кері байланыс өткізілді

Фото есеп





**Сценарий торжественного открытия предметной
недели естественно-научного цикла
«Сатпаевский марафон знаний»**

Цель: создание атмосферы праздника; повысить интерес к изучению предметов естественно-научного цикла; способствовать расширению кругозора студентов.

1 вед. – Веселова Ксения

2-вед. – Лавский Кирилл.

1.Армысындар, құрметті оқытушылар мен студенттер!

2. Здравствуйте, уважаемые педагоги и студенты!

1. Сегодня мы торжественной линейкой открываем предметную неделю естественно-научного цикла «Сатпаевский марафон знаний»

2. Праздник будет длиться целую неделю с 12 по 16 февраля. А приглашают вас на праздник науки – математика, физика, химия, информатика и история.

1. Именно математику называют царицей всех наук! Некоторые готовы поспорить с этим утверждением, но всё-таки числами действительно можно объяснить если не всё на свете, то очень многое. И множество других наук появилось в результате появления ответвлений из математики, которые начали развиваться после того, как пошли своим путём.

Математика включает в себя множество различных областей исследований, включая, но не ограничиваясь, алгебру, геометрию, статистику и математический анализ.

Математика имеет длительную историю, уходящую в древние цивилизации, включая древний Египет и Вавилон, где люди уже использовали математические концепции для решения повседневных проблем.

2. Вокруг нас постоянно проходят различные химические процессы. Это иллюзия, что химия – что-то сложное и непонятное. На самом деле, химия — это часть нашей жизни, без которой жизнь человека была бы не просто гораздо скучнее, а вообще невозможна.

В головном мозге человека ежеминутно происходит около 100 тысяч химических реакций.

Химия, постоянно окружает нас. Она находится не только вокруг нас, но и внутри нашего организма, и даже наш мыслительный процесс, в сущности, химия. Так что химия помогает нам не только узнать много интересного и удивительного, но и приносит нам пользу во всех смыслах.

1. Именно физику можно считать наукой не только интересной, но и фундаментальной — это неоспоримый факт. Она изучает само мироздание и пытается разгадать сложнейшие тайны природы, несмотря на всю сложность подобных

изысканий. Впрочем, развивается наука год от года, а прогресс всё ускоряется, так что новые важнейшие открытия наверняка не за горами.

Преодолеть скорость звука не так сложно, как кажется. Кончик обыкновенного кнута при взмахе движется так быстро, что опережает звук. Именно в момент перехода им звукового барьера и раздаётся хлопок.

Некогда физики были удивлены узнать, что температура разряда молнии примерно в пять раз превышает температуру поверхности Солнца.

Физики до сих пор не знают, почему горячая вода замерзает быстрее, чем холодная.

Жидкость бывает не только обычной, привычной нам, но и неньютоновской. В качестве примера таковой можно привести, например, зыбучие пески.

2. Современное общество не в силах обойтись без компьютерных технологий. А обращаться с компьютером учит нас информатика. Сегодня большинство вещей мы можем решить с помощью компьютеров ([смартфонов](#), [планшетов](#) и проч.). Перевод денег на электронный банковский счет, написание писем, документов или многочасовой “серфинг” в [интернете](#) стали нормой для современного человека.

1. Компьютерные науки позволили разработать сложные инструменты, которые могут помочь в решении экологических проблем. Такие проблемы, как загрязнение окружающей среды, управление и удаление отходов, выявление и сдерживание болезней и другие, можно легко решить с помощью компьютеров.

2. **История** — [наука](#), занимающаяся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей и организаций и т. д.) в прошлом;

На этой неделе мы будем о выдающейся роли в истории казахского народа и Казахстана академика Каныша Имантайұлы Сатпаева

1. Выдающийся ученый-геолог, незаурядный организатор науки, крупный государственный и общественный деятель, Сатпаев золотыми буквами вписал своё имя в историю своего народа. Величие академика К. Сатпаева трудно переоценить! Человек высокой эрудиции, обладавший энциклопедическими знаниями во многих областях науки, Сатпаев задал стране интеллектуальный, научный тренд развития, в результате которого казахстанское общество из просвещённого превратилось в интеллектуально-научное и профессиональное. Именно благодаря заслугам великого учёного был заложен фундамент сегодняшнего инновационного и научного потенциала, которым обладает наш народ, наша молодежь и наша страна.

2. Ну, а теперь, ознакомьтесь с планом недели

1.	Открытие предметной недели	12.02.24 г.
2.	Открытый урок по информатике по теме «Web проектирование»	12.02.24 г.
3.	Интеллектуальная игра «Физический бой»	13.02.24 г.

4.	Открытый классный час «Я сын страны и гражданин своего отечества»	15.02.2024 г.
5.	«Конкурс эрудитов» по естественно-научным направлениям среди студентов 1 курса	16.02. 24 г.
6.	Олимпиада по математике «Математика и жизнь. Твой путь к успеху»	19.02.2024 г.
7.	Открытый урок по физической культуре	22.02.2024 г.
8.	Открытый урок по истории Казахстана «Қазақстан қала мәдениетінің дамуындағы Ұлы Жібек жолының рөлі»	27.02.2024 г.

1. Программа предметной недели будет разнообразной: олимпиады, тематические уроки, интеллектуальные игры, конкурсы.
2. Приглашаем всех студентов принять участие в мероприятиях недели.
 1. Назарларыңызға рахмет. Сіздерге зерттеушілік ізденіс, шабыт, шығармашылық **табыс, ырыс тілейміз**, әрдайым биік белестерден көріне беріңіздер
 2. Спасибо за внимание. Желаю **успехов** . а, чтобы они были, желаю уверенности, стойкости, гениальности, многогранности, увлечённости, творческих порывов. Пусть учеба будет в радость.

Интеллектуальная игра

«Физический бой»

«Вам знакомо выражение «Выше головы не прыгнешь»?
Это заблуждение. Человек может всё»

Никола Тесла

Цель игры: актуализация знаний обучающихся в предметной области «Физика», а также выявление одаренных обучающихся, способных применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи:

- повысить интерес обучающихся к физике, как одному из предметов естественно-научного цикла;
- стимулировать познавательную активность и творчество обучающихся, их смекалку, наблюдательность;
- научить применять знания в новой ситуации, а также грамотно объяснять происходящие физические явления;
- продолжить развивать и закреплять навыки решения экспериментальных, расчетных и качественных задач;
- формировать у обучающихся коммуникативные навыки, умения работать в группах, умения оценивать деятельность товарища.

Оборудование: компьютер, видеопроектора

Здравствуйте, дорогие друзья!

Мы очень рады видеть Вас на нашей игре «Физический бой». Сегодня вы будете соревноваться в различных конкурсах, и показывать свои знания в области физики. Окружающий нас мир материален. Материальны все физические тела и вещества, а также частицы, входящие в состав атомов, материален свет, звук, радиоволны, физические поля. Все, что происходит вокруг, очень сильно волнует и интересует всех жителей нашей планеты, и именно поэтому мы решили провести сегодняшнюю игру.

В нашей игре принимают участие 3 команды

Давайте познакомимся с нашими командами.

- Команды, придумайте себе названия и выберите себе капитанов.

(команды придумывают название и выбирают капитана)

А оценивать наши конкурсы будет компетентное жюри.

Наша игра состоит из 8 конкурсов, которые будет оценивать наше жюри.

У членов жюри на столе находится протокол проведения игры, в который будут заноситься полученные баллы. По сумме набранных за всю игру баллов будет определена команда – победитель.

Итак, мы начинаем.

1 конкурс «Шифровальщик»

В лабиринте зашифровано 12 названий известных вам физических величин. Читать можно в любом направлении, кроме диагоналей.

В	Р	Л	Е	Н	И	Е	И	Н	О	С
М	Е	В	Ь	Л	У	П	М	Т	Р	Т
Я	Д	А	С	М	А	С	Л	О	А	Ь
Т	Ь	М	Е	Т	А	С	П	О	Б	С
Е	Т	П	С	Е	В	Р	О	Т	А	И
П	С	Е	Р	А	С	О	К	С	У	Л
Л	О	Р	У	Т	Т	Е	И	К	С	А
О	К	А	С	О	Ь	М	Н	О	У	П
Е	М	Ь	Т	Н	Щ	О	Е	Р	Т	Ь

Ответы к конкурсу: время, теплоемкость, давление, мощность, сила, плотность, работа, температура, масса, путь, скорость, вес.

Время проведения 5 – 7 минут.

2 конкурс «Всем известный метр...»

Каждый правильный ответ приносит 1 балл команде.

Словом «метр» оканчиваются физические измерительные приборы, применяемые не только в лабораториях ученых, в кабинете физики, но и дома, в автомобилях, мастерских, фотолабораториях...

Вам предлагается отыскать как можно больше измерительных приборов, оканчивающихся этим словом, и указать, что ими измеряют.

Например: термометр – температура

Возможные варианты:

- динамометр – сила;
- метр – длина;
- спидометр – скорость;
- барометр – атмосферное давление;
- манометр – давление;
- гигрометр, психрометр – влажность воздуха;
- электрометр – электрический заряд;
- амперметр – сила тока;
- вольтметр – напряжение;
- ваттметр – мощность и др.

3 конкурс «Физические загадки»

Каждый правильный ответ приносит 1 балл команде.

1. Все поведает, хоть и без языка, когда будет ясно, а когда – облака.
(*Барометр*)
2. Клубится, а не дым, ложится, а не снег. (*Туман*)
3. Им силу тока изменяют, если что-то в нем сдвигают. (*Реостат*)
4. Книжки читают, а грамоты не знают. (*Очки*)
5. Был один Антошка, посмотрел в окошко – там второй Антошка! Что это за окошко? Куда смотрел Антошка? (*Зеркало*)
6. Висит груша – нельзя скушать. (*Лампочка*)
7. Что с земли не поднимешь? (*Тень*)
8. Видно нет у нее ума: ест она себя сама. (*Свеча*)
9. Чист и ясен, как алмаз, дорог не бывает, он от матери рожден, сам ее рождает. (*Лед*)
10. Вечером наземь слетает, ночь на земле пребывает, утром опять улетает.
(*Роса*)
11. Лежит на земле: ни закрасить, ни соскоблить, ни завалить (*тень, солнечный зайчик*)
12. И языка нет, а правду скажет (*зеркало*)
13. Без крыльев, без тела за тысячу верст прилетели (*радиоволны*)
14. Посреди поля серебряные зерна (*роса*)

4 конкурс «Согласны ли вы с тем, что... »

Напишите рядом с вопросами «да» или «нет».

Каждый правильный ответ приносит 1 балл команде.

1. ...водяной пар имеет вид белых клубов? *(нет)*
2. ...удельная теплота сгорания пороха меньше, чем керосина? *(да)*
3. ...холодная вода быстрее гасит огонь, чем кипяток? *(нет)*
4. ...в полном чайнике вода остывает медленнее, чем в неполном? *(да)*
5. ...южный магнитный полюс Земли находится в Антарктиде? *(нет)*
6. ...появление подъемной силы у движущегося крыла самолета объясняется действием закона Ома? *(нет)*
7. ...гигрометром измеряют влажность воздуха? *(да)*
8. ... в состав ядра атома входят электроны, протоны, нейтроны? *(нет)*
9. ...обычно на колбе электрической лампы, которая светит у каждого из вас в квартире, указывают ее электрические параметры – силу тока, напряжение, мощность? *(нет)*
10. ...словами якорь, ротор и статор называют вращающиеся части электрической машины? *(нет)*

Время выполнения 5 – 7 минут.

5 конкурс «Знатоки физики»

Дать ответы на вопросы (каждый правильный ответ приносит 1 балл команде):

1. Ускорится ли таяние льда в теплой комнате, если накрыть лед шубой? *(Нет, шуба не греет, она обладает плохой теплопроводностью, замедляет приток тепла ко льду и устраняет конвекцию)*
2. Капля воды, попав на раскаленную плиту, начинает на ней прыгать. Почему? *(Раскаленная плита, нагревая поверхность капли, образует вокруг нее оболочку пара, этот пар и подбрасывает каплю вверх)*
3. Почему мокрые пальцы примерзают зимой к металлическим предметам и не примерзают к деревянным? *(Металл, обладая большей, чем дерево, теплопроводностью, отводит от тонкой пленки воды теплоту настолько быстро, что она охлаждается ниже температуры плавления и замерзает.)*
4. Что сильнее обжигает: пар, вырывающийся из носика кипящего чайника, или брызги самой воды? *(Пар обжигает значительно сильнее, т.к. коже отдается тепло, выделяющееся в процессе конденсации.)*
5. Почему изморозь (иней) на деревьях исчезает иногда без оттепели? *(Изморозь, или иней, – вода в кристаллическом состоянии, она испаряется при любой температуре.)*
6. Если в мае или в сентябре днем было ясно, а вечером небо затянулось облаками, то следует ли ожидать ночью заморозка? *(Нет, потому что*

облака задерживают излучение Землей тепловых лучей, и сильного понижения температуры на поверхности Земли не происходит.)

7. Количество тепла, получаемое от солнечных лучей в течение года Арктикой, значительно больше, чем получаемой же площадью в Крыму. Почему же в Крыму летом жарко, а в Арктике холодно? *(Потому что в Арктике большая часть лучистой энергии, доставляемой солнечными лучами, не поглощается, а отражается снегом обратно.)*

8. Почему в мороз снег скрипит под ногами? *(Ломаются сотни снежинок-кристалликов)*

9. Зачем при перевозке горючих жидкостей к корпусу автоцистерны прикрепляют цепь, которая при движении волочится по земле? *(При перевозке в автоцистернах горючие жидкости взбалтываются и электризуются. Чтобы избежать появления искр и пожара, используют цепь, которая отводит заряды в землю.)*

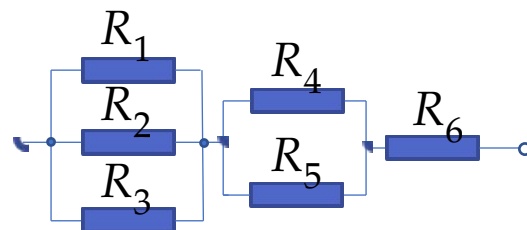
10. Для чего во всех электроприборах желательно ставить предохранители? *(Проще заменить предохранитель, сгоревший при превышении силы тока относительно допустимой, чем важную деталь, – сгорая, предохранитель размыкает электрическую цепь.)*

6 конкурс «Обгоним на задаче»

Задача №1

Сила тока в электрической цепи, изображенной на рисунке равна 2 Ампера, внутреннее сопротивление батареи 1 Ом, сопротивление внешней цепи 19 Ом. Найти ЭДС батареи

Задача №2 Найдите общее сопротивление электрической цепи, если $R_1 = 15$ Ом, $R_2 = 15$ Ом, $R_3 = 15$ Ом, $R_4 = 8$ Ом, $R_5 = 8$ Ом, $R_6 = 12$ Ом.



7 конкурс «Творцы физики»

Назвать учёного и рассказать, чем он знаменит.

(Кто больше назовёт выдающихся физиков)

8 конкурс. «Кто – кого?»

Написать формулы для расчета известных вам физических величин (7-8 класс).

Формулы, составленные из одинаковых физических величин, оцениваются как одна формула в 1 балл.

Например: $\rho = m/V$, $m = \rho V$, $V = m/\rho$ (1 б)

Слово преподавателю физику.

Подведение итогов игры, награждение.

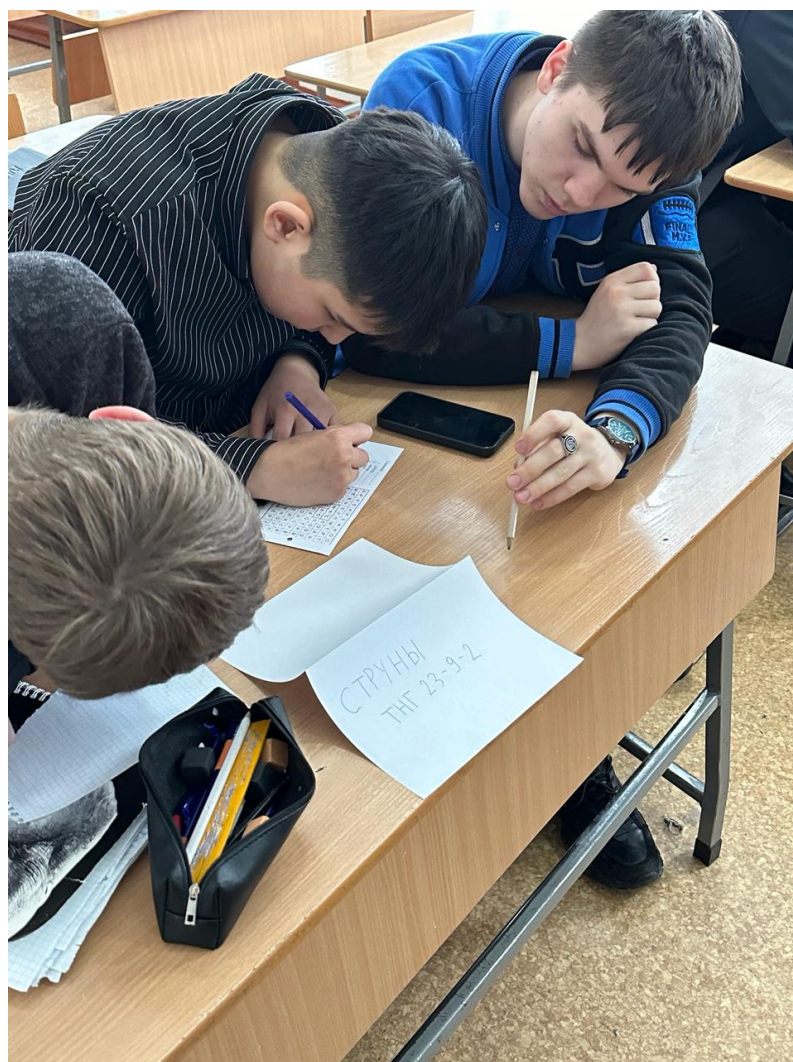
Интеллектуальная игра «Физический бой»

Согласно плана недели естественно-научного цикла среди студентов 1 курса преподавателем физики Рахимжановой Б.А. был проведен интеллектуальный турнир «Физический бой»

В турнире участвовали команды «Алға АУП» (группа АУП 23-9), «Струна» (группа ТНГ 23-9-2), «Ломоносовы» (группа ЭТОМ 23-9)». Турнир состоял из восьми этапов: 1 этап «Шифровальщик»- участник в лабиринте ищет известные физические величины, 2 этап «Всем известный метр...» - студенты должны написать как можно больше измерительных приборов, оканчивающихся этим словом, 3 этап «Физические загадки» - отгадывают загадки, 4 этап «Согласны ли вы с тем, что... », 5 этап «Знатоки физики» - все команды отвечают на вопросы, требующие более расширенных знаний во всех областях физики, 6 этап «Обгоним на задаче»-решают задачи по физике, 7 этап «Творцы физики» - называют ученого и рассказывают чем он знаменит, 8 этап «Кто – кого?» - пишут формулы для расчета известных физических величин. Участники получили заряд положительных эмоций, а также много интересной информации в области физики.

В упорной борьбе победу одержала команда группы ТНГ 23-9-2 «Струна», набравшая наибольшее количество баллов по итогам всей игры.

Фото отчет





Внеклассное мероприятие посвящённое К. Сатпаеву

для учащихся 1 курса

«СВОЯ ИГРА»

Цель мероприятия: закрепить знания, полученные учащимися на уроках химии, математики и физики; заинтересовать учащихся предметом; развивать в процессе игры логическое мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать; помочь учащимся проявить свои потенциальные способности. Развивать у ребят познавательный интерес к предмету, обогатить интеллект и кругозор учащихся дополнительными знаниями по химии, математике и физике, воспитывать чувство здорового соперничества и взаимопомощи в процессе игры.

Воспитательные задачи:

воспитание любви и уважения к изучаемым предметам; развитие творческих способностей учащихся; самореализация личности обучающегося через внеклассную деятельность.

Ход мероприятия:

Здравствуйте , дорогие, ребята и уважаемые гости! Сегодня мы проведем интеллектуальную игру «Своя игра», посвящённому юбилею

Каньйша Имантаевича Сатпаева

Видео (К. Сатпаева)

Ведущий:

О, физика, наука из наук!
Все впереди! Как мало за плечами!
Пусть химия нам будет вместо рук,
Пусть будет математика очами.
Не разлучайте этих трех сестер
Познания всего в подлунном мире,
Тогда лишь будет ум и глаз остер
И знанья человеческие шире.

Ведущий:

Трудно представить, что медицина, химия, биология могут обойтись без физики и математики. Но ведь истинный ученый должен знать и историю открытия и изучения элементов, веществ, законов. А человек эрудированный найдет связь между такими далекими друг от друга науками, как литература и химия.

Наша игра этому подтверждение.

Разрешите мне представить жюри, которое будет внимательно следить за игрой.

(представление жюри)(звучит музыка)

Федесеева Л.М., Дюсембаева Ж.Б., Якубова Н.А.

(Для игры формируются 3 команды из обучающейся 1ого курса . Заранее командам даётся задание – придумать название команде, выбрать капитана и придумать приветствие соперникам и жюри.)

Вам было дано домашнее задание – придумать название своей команде девиз, выбрать капитана и придумать приветствие соперникам и жюри.

(Команды представляются)

И так начнем с разминки, какая команда больше наберет балл тот и начнет игру.

1. Табиғи көмірсутектердің сұйық қоспасы (Мұнай)
2. Минералды су мен лимонадта қандай қышқыл табуға болады? (Көмір)
3. Судың қату температурасын төмендететін сұйықтық (Антифриз)
4. Сплав, из которого сделаны и Медный всадник, и Царь-колокол, и Царь-пушка. (Бронза)
5. Число, у которого нет собственного числа? (0)
6. Назовите единственное четное простое число? (2)
7. 53 разделить на четыре сколько будет? (13)
8. Какая кислота содержится в желудке здорового человека? (Соляная)
9. Каков математический «рецепт» решения чего-либо? (формула)
10. Как энергия солнца достигает землю? (путём излучения)
11. Что не имеет длины, глубины, ширины, высоты, а можно измерить? Температура и время
12. Что тяжелее: пуд железа или пуд пуха? Вес одинаков
13. Почему лёд плавает в воде? Плотность льда меньше плотности воды

Правила игры: Правила игры сходны с правилами телеигры «Своя игра». Команды по очереди выбирают вопрос, называя тему и цену вопроса в баллах. Ведущий открывает названное число в таблице и зачитывает задание. Право на ответ имеет команда, выбравшая вопрос. При правильном ответе команда получает ,выбранный число баллов, при неправильном – право ответа передаётся команде, капитан которой первым поднимет руку. Если выпадает «Кот в мешке», команда передаёт вопрос одному из соперников по своему выбору.

Номинация "Химическ е величины"	Номинация "Самые, самые"	Номинация "Быстрый счет"	Номинация "Наука и жизнь"	Номинация "А всё - таки что?"	Номинация "Ассорти"
100	100	100	100	100	100
200	200	200	200	200	200

300	300	300	300	300	300
400	400	400	400	400	400
500	500	500	500	500	500

Номинация "Химические величины"

- 10 - Количество вещества - (моль)
- 20 - Постоянная Авогадро - (
- 30 - Молярный объём газов - (22,4 л\моль)
- 40 - Сила вещества - (концентрация)
- 50 - Отношение массы вещества к массе какого - то газа - (относительная плотность)

Номинация "Самые, самые"

- 10 - Самое распространённое вещество на Земле - (вода)
- 20 - Шел муж с женой, да брат с сестрой. Несли 3 яблока и разделили поровну. Сколько было людей? (3 человека)
- 30 - Кто не учившись, говорит на всех языках? Эхо
- 40 - Виктор Гюго заметил однажды, что разум человеческий владеет тремя ключами, позволяющими людям знать, думать, мечтать. Два из них - буква и нота. А каков третий ключ?(цифра)
- 50 - Какой тепловой процесс сопровождается понижением температуры? Испарение

Номинация "Быстрый счет "

- 10- Число, у которого нет собственного числа? (0)
- 20 - $1263+846+429$ равно какому числу?(2538)
- 30 - Какому числу соответствует $45 \times 25 + 452$? (1577)
- 40 - Избыток ионов этого элемента может вызвать жажду и даже обезвоживание организма (натрий)
- 50 - Сколько секунд в одном дне?(86,400 секунд)

Номинация "А всё - таки что?"

- 10 - Какое вещество гасят водой, хотя оно не горит? (негашеная известь)
- 20 - Мир обогревает, усталости не знает. Что это? (Солнце)
- 30 - Какой царский напиток не пил ни один царь? Назовите его состав. (царская водка, состоит из 1 объёма азотной кислоты и 3 объёмов соляной кислоты - кислоты концентрированные)
- 40 - У меня дурная слава,
Я – известная отравя.
Даже имя говорит,
Что я страшно ядовит (Мышьяк)
- 50- Как энергия солнца достигает землю? (путём излучения)

Номинация "Наука и жизнь"

- 10 - Какая связь между свёклой и пирожным? (сахар)
- 20 - Какой сахар не едят? (свинцовый)
- 30- Какая буханка хлеба тяжелее: горячая или холодная? (Холодная. С горячего хлеба происходит более интенсивное испарение воды – и влаги в хлебе становится меньше.)
- 40 - Математика спрашивают: - Есть ли крылья у слона ?
- Есть, -отвечает математик, но они... Закончите эту шутку двумя словами. (Равные нулю!)
- 50- “Моно”, “ди”, “поли” - это по-гречески.
“Уни”, “би”, “мульти” - это по-латыни.

А как это будет по-русски? Запишите три слова в правильном порядке. (Один, два, много...)

Номинация «Ассорти»

10- Почему во время снегопада становится теплее? (Т.к. происходит процесс кристаллизации воды, в процессе которой выделяется теплота.)

20- Какой тепловой процесс сопровождается понижением температуры? Испарение

30- В печи однажды прокалят

Аммония нитрат,

Теперь я газ. Прощай нитрат.

Признаться я не рад.

Но ни людей, ни печь я в этом не виню

Наоборот, развеселю и даже ... опьяню! (N_2O «веселящий газ»)

40- Этот металл называют крылатым. (Алюминий)

50- Какого цвета белый цвет? (7 цветов радуги)

Финал. Черный ящик.

Это сложное вещество обладает уникальными физическими свойствами. При очень не большой молекулярной массе оно имеет аномально высокую температуру кипения. Это вещество – обязательный участник химических реакций, протекающих в живых организмах. Французский писатель Антуан де Сент – Экзюпери отзывался о нем: «...Нельзя сказать, что ты необходима для жизни. Ты – сама жизнь». Внимание, вопрос, что за вещество в черном ящике?

(Вода)

(Резерв) Конкурс для капитанов «Химические загадки»

Капитанам команд необходимо отгадать загадки, за правильный ответ вы получаете 2 балла, если помогает капитану команда – то 1 балл.

1. Нахожусь, друзья, везде:
В минералах и в воде.
Без меня вы как без рук:
Нет меня – огонь потух. (кислород)
2. Чтобы сумму получить,
Нужно два числа... (сложить)
3. Это величина.
И только она одна
Размер поверхностей измеряет,
В квадрате определяет. (Площадь)
4. Он точку окружности соединяет
С центром ее — это каждый ведь знает.
Он буквою «г» обозначается.
А вы мне скажите, как он называется? (Радиус окружности)
5. Меня любит человек!
Мною назван целый век!
Я блестяща и рыжа,
Очень в сплавах хороша! (медь)
6. Неизвестное X, неизвестное Y,

Их можно в равенствах повстречать.
И это, ребята, скажу вам, не игры,
Здесь нужно решение всерьез отыскать.
С неизвестными равенства, без сомнения,
Называем, ребята, мы как? (Уравнения)

7. Хоть состав мой и сложный,
Без меня жить невозможно.
Я – отличный растворитель,
А разрушите, так сразу
Два получите вы газа. (вода)
8. Две сестры качались, правды добивались, а когда добились, то остановились.
(Ответ: весы)
9. На спине язык, что скажет - люди верят. (динамометр)
10. Стоят - молчат, пойдут - запоют. (часы)
11. Я – металл незаменимый,
Очень летчиком любимый,
Легкий, электропроводный,
А характер – переходный. (алюминий)
12. Меня в составе мрамора найди,
Я твердость придаю в кости,
В составе извести меня найдешь,
Теперь меня ты точно назовешь. (кальций)
13. Нрав у газа, ох, непрост!
Много жизней он унес,
А сейчас нам помогает,
От микробов защищает. (хлор)

«Поиграем в слова»

Команды получают листы бумаги, на которых написано слово: **сульфадиметоксин** (применяется при лечении пневмонии). (**«рентгеноэлектрокардиографического»**) Необходимо, используя буквы этого слова, составить как можно больше слов, имеющих непосредственную связь с химией, физикой и математикой за 3 минуты. За каждое слово команды получают 1 балл. (Оксид, токсин, сульфат, соль, сульфид, сульфит, кислота, лакмус, фенол, кетон, метил, медь, метан, декан).

Подсчёт очков.

Игра с болельщиками.

1. Он любил переплетать книги и делать чемоданы. Однажды он покупал материал для работы. Кто-то спросил: «Кто это такой?» - «Неужели вы не знаете? – ответил продавец. – Их все знают – это известный чемоданных дел мастер, господин...»
Внимание вопрос, какого великого химика имел в виду продавец?

(Д.И. Менделеев)

1. Одерживая одну победу за другой, войско Александра Македонского продвигалось на восток. Были покорены Персия, Египет, Вавилон. Казалось, нет такой силы, которая смогла бы остановить грозную армию. Но внезапно среди греческих воинов начались тяжелые желудочные заболевания. Полководец вынужден был повернуть назад. Но вот что интересно: греческие военачальники заболевали во много раз реже, чем рядовые воины, хотя делили с ними все тяготы похода. Внимание вопрос, в чем была причина более частого заболевания рядовых воинов?

(Солдаты греческой армии пили из оловянных бокалов, а их военачальники – из серебряных. Серебро способно убивать микробы, находящиеся в воде).

1. Он относится к биогенным элементам, входя в состав биополимеров, хотя при открытии получил название «безжизненный». Простое вещество, образованное им, - бесцветный газ, не поддерживающий горение. Он очень тяжело вступает в химические реакции. Пожалуй единственное вещество, реагирующее с ним при нормальных условиях – литий. Соединение этого элемента с самым легким элементом в периодической системе – газ, имеющий резкий запах и великолепно растворяющийся в воде. Внимание вопрос, о каком элементе идет речь?

(Азот)

1. Атомы этого элемента обладают уникальными способностями отдавать и принимать одинаковое количество электронов, равное номеру его группы. Этот элемент обязательно входит в состав любого органического вещества. Его атомы в природе образуют две аллотропные модификации. Одно из веществ - самое твердое в природе. Другое - используется при производстве канцелярских товаров. Внимание вопрос, о каком элементе идет речь?

(Углерод)

1. Вопрос – сказка. Мы с вами побываем в одной удивительной стране. Коренные жители этой страны назывались... Впрочем догадайтесь сами по характеру жителей. Народ в этой стране был беден, но беспечен. Хотя в карманах у большинства из них не было ни одной свободной монеты (а «валюта» в стране называлась электронами), никто не горевал по этому поводу. Напротив, если у них заводился хоть один лишний электрончик, то характер их портился, они становились агрессивными и даже опасными, потому скорее хотели от него избавиться, чтобы стать опять добрыми и веселыми. Надо сказать, что «высшая знать» этой страны отличалась от простых граждан своей скупостью. Свою «электронную валюту» они неохотно одалживали, и наоборот, при малейшей возможности стремились забрать еще...Внимание вопрос, кто были жители этой страны? Объясните почему «простые жители» и «знать» имели такие разные черты характера?

(Металлы и неметаллы, способность отдавать и присоединять электроны)

1. При гидрогалагенировании несимметричных алкенов атом водорода направляется к более гидрогенизированному, а атом галогена – к менее гидрогенизированному атомам углерода. Внимание вопрос, кто автор этого правила?

(В.В. Марковников)

Как очистить яйцо, не разбивая скорлупы? (Опустить в раствор кислоты).

Подведение итогов.

Дорогие ребята! Вы успешно прошли все испытания, приготовленные для Вас. Вы все достойны звания «Юный академик». Слово Жюри. Жюри решила наградить Дипломом III степени на звание «Юный академик» команду ... , Дипломом II степени команду..., Дипломом I степени команду.....

Химия, физика и математика – науки, полный удивительных загадок, явлений, они всегда сопровождается красочными эффектами и «чудесами». До новых встреч!

Литература:

1. *Алексинский В.Н.* Занимательные опыты по химии. М.: Просвещение, 1995;
2. «Я иду на урок химии». Книга для учителя. М.:ИД «Первое сентября», 1999;
3. *Курганский С.М.* Интеллектуальные игры по химии. - М.: 5 за знания, 2006.

Отчет

В рамках недели естественно- научного цикла для обучающихся 1 курса был проведен интеллектуальный турнир «Своя игра».

Три команды «Алхимики» (группа ТНГ 23-9-3), «Алмаз» (группа ТНГ 23-9-2), «Лаборанты (группа ЛТ 22-9)» состязались в знаниях химии, физики и математики. Активность команд на разных раундах была высокой. Представление команд, разминка прошли очень увлекательно и интересно. Разноуровневые задания сменялись один за другим. Задания на мышление чередовались с заданиями на память, логику, скорость, сообразительность. Игра прошла с высоким темпом и на высоком эмоциональном подъёме.

В упорной борьбе 1 место заняла команда «Алхимики», 2 место команда «Алмаз» и 3 место команда «Лаборанты».

Все поставленные задачи игры удалось реализовать. Поздравляем ребят с победой и желаем дальнейших успехов во всех начинаниях!



Сценарий классного часа, посвященного 125-летию К. Сатпаева

«Я сын своей страны и гражданин своего Отечества»

Цель: познакомить учащихся с жизнью и деятельностью академика К.И. Сатпаева, рассмотреть его вклад в развитие нашего региона; способствовать развитию умения свободно рассуждать, высказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, рационально распределять время; содействовать воспитанию патриотизма, толерантности, уважение к мнению товарищей, внимательности и самостоятельности в организации своего труда.

Форма работы: групповая работа, каждая группа должна рассмотреть одну из временных эпох жизни академика К.И. Сатпаева.

Ход классного часа

Преподаватель. Великий сын казахского народа, выдающийся ученый-геолог, академик К. И. Сатпаев - явление планетарного масштаба. Забота о человеке для него всегда стояла на первом месте: он раскрывал секреты недр, развивал геологическую науку, чтобы людям жилось лучше.

Чтец

Людская память — не стереть ей.
На всей планете — торжество:
апрель, Сатпаева сто двадцатилетье,
120 лет бессмертия его.
От первой меди Карсакпая
мы счёт итожим здесь годам,
где молодой Каныш Сатпаев
предвидел город Жезказган.
Обычной жизни век недолог.
Но в силе мысли — мощность крыл!
Наш ясновидящий геолог
здесь русло новых руд открыл.
Богатства недр — ему судьба их
судьбою жизненной была.
Он вглубь глядел, Каныш Сатпаев,
он видел наших дней дела.
Дань славы — трубами греметь ей!
А сам он воплощён в гранит,
где знаменитый город меди
свою любовь к нему хранит.

Ведущий 2.

Сегодня, мы отмечаем 125-летие выдающегося геолога, ученого и крупного организатора науки, основателя республиканской геологической службы и Академии наук Казахской ССР, создателя Большого Жезказгана и Института геологических наук, носящего его имя – Каныша Имантаевича Сатпаева. Он – первый президент Академии наук Казахстана и первый союзный академик-казах. С его именем связана одна из самых ярких страниц истории геологического изучения и раскрытия богатств и недр Казахстана, организации широких комплексных исследований, направленных на скорейшее выявление месторождений полезных ископаемых и расширение минерально-сырьевой базы страны.

1 группа

Истоки.

Казах по происхождению, интернационалист и гуманист по призванию, гений по природе, К. И. Сатпаев родился 12 апреля 1899 года в семье казаха-кочевника в ауле № 4 в Павлодарском уезде Семипалатинской области Российской империи (ныне Баянаульский район Павлодарской области). Он был младшим ребёнком: у него были старшие брат и сестра.

С 1909 по 1911 годы Каныш Сатпаев учился в аульной школе. В 1911 году поступил в русско-киргизское училище в городе Павлодар, которое окончил в 1914 году с отличием. После окончания училища Каныш Сатпаев, несмотря на возражения отца Имантая, отправился на

обучение в учительскую семинарию в Семипалатинске, где в связи с туберкулёзом у него возникли трудности со здоровьем. Тем не менее он получил диплом об окончании семинарии в 1918 году, сдав экзамены экстерном. Каныш Имантаевич намеревался продолжить обучение с целью получения высшего образования, однако с аттестатом семинарии в то время в вузы принимали только при условии сдачи экзамена по математике и одного иностранного языка. Следующие полтора года Сатпаев готовился для поступления в Томский технологический институт.

С 1918 по 1920 годы работал учителем естествознания на педагогических курсах в Семипалатинске, а в 1920 году назначается народным судьей.

В начале 1921 года состоялась встреча Сатпаева с геологом М. А. Усовым, который приехал в Баянаул на кумысолечение. Усову удалось заинтересовать юношу геологией, и в том же 1921 году Каныш Сатпаев, добровольно оставив занимаемую им должность народного судьи, отправился в поступать в технологический институт.

По просьбе Сатпаева Семипалатинский ревком в 1921 году направляет его в Томский технологический институт, где он, после блестяще сданных приемных испытаний, становится студентом геологоразведочного отделения горного факультета.

Однако в начале 1922 года обучение пришлось отложить в связи с обострением туберкулёза. Почти год Сатпаев провел в родном ауле, принимая лечение и восстанавливая силы. Врачи считали, что он уже никогда не сможет продолжить учёбу, и сможет жить только в родном ауле, на свежем воздухе, принимая кумысолечение. Не желая отставать от однокурсников, Сатпаев проходит курс обучения дома. В этом ему помогает М. А. Усов, часто приезжающий в Баянаул на лечение.

Находясь на лечении в Баянауле, Каныш Сатпаев начал составление учебника по алгебре для казахских школ, который он закончил в 1924 году. Данный учебник стал первым школьным учебником алгебры на казахском языке.

Спустя полтора года здоровье Каныша Имантаевича улучшилось, и он вернулся на учёбу в институт, успешно окончив его в 1926 году.

Именно в студенческие годы начало формироваться научно-инженерное мировоззрение Сатпаева под благотворным влиянием сибирской школы геологии и особенно его любимого учителя и наставника профессора М.А.Усова, глубокие научные идеи которого позже легли в основу творческой деятельности Сатпаева.

Осенью 1926 года, проработав некоторое время в Москве после завершения учебы, молодой инженер-геолог Каныш Имантаевич уезжает в Карсакпай.

2 группа

К.И. Сатпаев и Большой Джекказган

В 1926 году, окончив институт и получив квалификацию горного инженера, Каныш Сатпаев был направлен в Атбасарский трест цветных металлов на должность начальника геологического отдела, а через год (в 1927), избран членом правления данного треста. В ведении Атбасарского треста находилось медное месторождение и недостроенный медеплавильный завод в посёлке Карсакпай. Строительство завода началось десять лет назад, когда англичане взяли в концессию у бая Карсакпая территорию и начали поиски меди. Они построили плавильный цех, частично установили оборудование, но много меди найти им не удалось. С наступлением Февральской революции англичане покинули завод, который впоследствии решила достроить советская власть. Каныш Сатпаев, как главный геолог треста, отправился туда, чтобы осмотреть местность и узнать о продвижении строительных работ. Специалисты, занимавшиеся месторождением, и руководство завода относились к перспективе развития добычи меди в регионе очень скептически. Они считали, что её запасов хватит на ближайшие 10-15 лет, не более. Однако, осмотрев местность, Каныш Имантаевич с ними не согласился. Он считал, что в районе Джекказгана имеются огромные запасы меди, которые прежде не были обнаружены. Добившись от Геолкома выделения одного станка, Сатпаев начал исследование местности на наличие металла. Руководство Геолкома и эксперты, которые были знакомы с Джекказганским регионом, считали идею Каныша Имантаевича обречённой на провал.

Тем не менее, уже через год после начала работ, Сатпаев наткнулся на крупный пласт руды мощностью более десяти метров. Результаты анализа, проведённого в Ленинграде, показали, что это был прежде неизвестный пласт руды с богатым содержанием меди. Благодаря этому открытию Сатпаеву удалось расширить поисковые работы в 1928 году, увеличив число станков до двух. Обнаружив ещё три крупных месторождения, геолог увеличивает объём исследовательских работ на 1929 год вдвое. И в этот год открываются ещё три залежи и одно новое рудное поле. Учитывая данные обстоятельства, Сатпаев публикует в журнале «Народное хозяйство Казахстана» статью, в которой заявляет, что потенциально Джезказган представляет собой одну из богатейших провинций меди в мире, более крупную, чем большинство провинций Америки. Основываясь на своих предположениях, Каныш Имантаевич приходит к выводу, что находящийся неподалёку Карсакпайский завод не осилит объём добытой в Джезказгане руды. Также он предполагает, что в регионе необходимо построить водохранилище и проложить ширококолейную железную дорогу. Со всеми этими предложениями он регулярно обращается в вышестоящие органы, выступает в печатных изданиях, и даже предлагает внести развитие региона в пятилетний план развития экономики СССР.

Предложения Сатпаева вызывают отрицательную реакцию среди руководства треста и Геолкома. Вместо предложенного молодым геологом плана развития Джезказгана они предлагают оставить объёмы исследовательских работ на 1930 год прежними. Тогда Сатпаев, настаивая на своей правоте, добивается рассмотрения своих предложений на заседании горно-металлургического сектора ВСНХ. После длительных дебатов ВСНХ соглашается с доводами Геолкома и признаёт аргументы Сатпаева несерьёзными. Не желая мириться с выводами ВСНХ, Каныш Имантаевич весной 1930 года попадает на приём к председателю Госплана СССР Г. М. Кржижановскому, где обосновывает свои предложения. После этого на разведку Джезказгана выделяется дополнительная сумма денег, буровая техника и кадры. В следующие два года объёмы исследовательских работ продолжали увеличиваться. Начал решаться волновавший Сатпаева вопрос с нехваткой в регионе воды: ему удалось договориться о начале в следующем, 1933-м году, гидрогеологических исследований района в целях поиска воды.

Однако в начале 1933 года Геолком принимает решение о резком сокращении финансирования разведочных работ в Джезказгане. Был оставлен лишь один процент от прошлогодней суммы. Аргументом в пользу такого решения была неразвитая инфраструктура региона: не было ни железной, ни автомобильной дорог, не было воды и многих других условий для жизни. В целях сохранения кадров и продолжения работ Каныш Имантаевич был вынужден искать дополнительные источники финансирования. Он заключил соглашение с трестами «Золоторазведка» и «Лакокрассырьё» о разведке месторождений необходимых им ископаемых. Однако имевшихся средств было недостаточно ни для сохранения, ни тем более для увеличения исследовательских работ. Сатпаев обратился за помощью к М.А.Усову и его другу, профессору В.А.Ванюкову. С их помощью Канышу Сатпаеву удалось выступить в Академии наук СССР и доказать обоснованность сделанных им выводов касательно запасов медной руды Джезказгана. В постановлении третьей сессии Академии 1934 года говорилось о необходимости строительства в течение третьей пятилетки в Джезказгане медеплавильного комбината. Сессия также поддержала предложение Сатпаева о строительстве железнодорожной линии Джезказган-Караганда-Балхаш. Затем Каныш Имантаевич обосновал свои предложения перед наркомом тяжёлой промышленности Г.К.Орджоникидзе. После этого в регионе начались широкие исследовательские работы. Впоследствии оказалось, что Джезказганское медное месторождение было на тот момент крупнейшим в мире по прогнозируемым запасам. К 1940 году в Джезказгане было построено Досмурзинское водохранилище и железная дорога, соединяющая Джезказган, Караганду и Балхаш.

За открытие Джезказганского месторождения Каныш Сатпаев в 1940 году был удостоен высшей награды страны - ордена Ленина.

3 группа
Выдающийся геолог земли казахстанской

Осенью а, по инициативе 2-го секретаря ЦК КП Казахстана Ж. Шаяхметова, Каныш Сатпаев был переведён на работу в Алма-Ату. Он был назначен директором Института геологических наук и заместителем председателя Президиума казахского филиала Академии наук СССР (КазФАН СССР). Так как глава филиала И. Ф. Григорьев жил в Москве и не мог полноценно исполнять свои обязанности, Сатпаев был исполняющим обязанностей председателя филиала.

Вскоре после начала Великой Отечественной войны, в августе 1941 года, немецкая армия захватила Никополь, основное месторождение марганца в Советском Союзе. В конце ноября того же года она перерезала железнодорожный путь к Чиатурскому месторождению, второму по значимости после Никополя. Это практически полностью остановило добычу марганца в СССР, так как эти два месторождения давали 91,6 процента марганцевой руды Советского Союза. Встал критический вопрос о поиске новых марганцевых месторождений. Каныш Сатпаев увидел марганцевые проявления в Джезды, что в Джезказганской области, ещё в 1928 году. Вспомнив об этом, он организовал геологоразведочный отряд в целях изучения местности на наличие марганца. По его поручению предварительные расчёты были составлены в кратчайшие сроки и отправлены в Наркомат чёрной металлургии. Осенью 1941 года в Джезды прибыла комиссия, организованная по поручению наркома чёрной металлургии И. Ф. Тевосяна. Сатпаев, по причине болезни, не смог принять участие в работе комиссии. Изучив местность за несколько дней, комиссия пришла к выводу, что «марганец в Джезды имеется, но его запасы нужно доразведать, а заявленный запас основан на недостаточном материале». Тем не менее Сатпаев добился того, чтобы вопрос об открытии рудника подняли в ЦК КП(б) Казахстана. Руководство Казахстана признало правоту Каныша Имантаевича. Оно сообщило о своём решении ГКО, который, в свою очередь, учитывая огромный дефицит марганца в стране, поручил построить в Джезды рудник и начать выдавать руду уральским заводам. Поручение было выполнено в течение сорока дней, и 12 июня 1942 года Джездинский рудник начал давать марганец. Этот день считается официальным днём рождения рудника. К 1943 году рудник выдавал 70,9 процента марганцевых руд страны. Среди важнейших проблем, решенных геологами республики под руководством Сатпаева в военные годы, было бесперебойное снабжение фронта металлом, углем, нефтью. В 1942 году Сатпаеву присудили Сталинскую премию за монографию «Рудные месторождения Жезказганского района», обобщавшую исследования, полученные им за 15 лет изучения региона. Помимо этого, к тому моменту Канышем Сатпаевым было опубликовано более сорока научных трудов. По совокупности работ 17 августа 1942 года Высшая аттестационная комиссия присвоила геологу степень доктора геолого-минералогических наук. Летом 1943 года Каныш Имантаевич был избран членом-корреспондентом Академии наук СССР и утверждён в должности председателя Президиума КазФАН СССР. В том же 1943 году Каныш Сатпаев приглашает к себе молодого инженера Ш. Ч. Чокина на должность заведующего только организованным сектором энергетики.

4 группа

Открытие в Казахстане Академии наук

Каныш Сатпаев начал задумываться над созданием в Казахстане Академии наук ещё в 1944 году. С августа того года были начаты подготовительные мероприятия. Активно велась переписка с отделом науки ЦК КПСС. К. И. Сатпаев регулярно совершал командировки в Москву, где доказывал необходимость организации Академии наук КазССР в Совете баз и филиалов АН СССР, отделе науки ЦК КПСС и Академии наук СССР. В период с 1944 по 1946 годы было создано 11 новых научно-исследовательских институтов. Также был разработан проект главного здания будущей академии, автором которого был архитектор А. В. Щусев.

1 июня 1946 года в здании театра оперы и балета им. Абая состоялась официальная церемония открытия Академии наук КазССР. Два дня спустя, 3 июня, на первом общем собрании Академии, состоявшемся в зале заседаний Президиума Верховного Совета КазССР, Каныш Сатпаев был избран её академиком и президентом. В том же году Сатпаев был избран академиком Академии наук СССР и депутатом Верховного Совета СССР 2 созыва. В 1947 году он был избран членом Президиума комитета по Ленинским и Государственным премиям при Совете министров СССР и оставался им до конца жизни. В 1949 году Каныш Имантаевич был избран членом ЦК КП(б)

Казахстана. В 1950 году он был утверждён в учёном звании профессора по специальности «геология» и избран депутатом Верховного Совета СССР 3 созыва. Одна из выдающихся заслуг Сатпаева – это создание «казахстанской школы геологии», почерк которой и поныне уверенно проглядывается в геологической науке и практике.

5 группа

Легенды о великом сыне казахского народа

Сатпаев был великим и одновременно простым, доступным, скромным человеком. А ещё он умел (и любил) пошутить и посмеяться. И в этом отношении интересен его визит в Лондон в 1947 году. То, что Запад многие века интересовался Востоком только как источником богатства и рынком для собственных товаров (и прочих ценностей), общеизвестно. Даже современным американцам с их хвалёной системой образования бывает трудно понять, что Земля вообще-то состоит из двух полушарий. В связи с этим вспоминается любопытная история, происшедшая во время визита членов Верховного Совета СССР в Великобританию. Во время встречи с Уинстоном Черчиллем, который в то время возглавлял уже не правительство, а оппозицию, и потому принимал гостей дома, хозяин поинтересовался национальностью Сатпаева. А когда ему сказали, что он казах, то удивился, что бывают такие "казаки". Пришлось объяснять, что казахи и казаки – вовсе не близнецы-братья. И тут выяснилось, что Черчилль вообще-то никогда не слышал о таком народе. Чтобы как-то сгладить неловкость, британец спросил Сатпаева, который отличался монументальной фигурой:

– А все казахи такие богатыри?

– Нет, – нашёлся Каныш Имантаевич. – Я – самый маленький!..

Ведущий 2. Смерть Сатпаева, с тревогой ожидаемая близкими, стала полной неожиданностью для всех прочих. Он скончался в московской больнице 31 января 1964 года. Огромная молчаливая толпа людей в чёрном, над которой висела тонкая пелена выдыхаемого морозного пара, собралась на площади перед новым ещё зданием академии наук. Сатпаева похоронили 4 февраля 1964 года. Могила Каныша Имантаевича находится на старом кладбище южной столицы Казахстана.

Ведущий 1. Мы только сейчас осознаем и по достоинству оцениваем огромный вклад Каныша Имантаевича в исследование богатств природных кладовых на всей территории Казахстана.

Ведущий 2. Материальным воплощением его многогранной деятельности стали не только Большой Жезказган и Жезды, но и крупнейшие горно-металлургические комплексы Центрального Казахстана, востока и юга республики, ему принадлежит особая заслуга в разработке нефтяных и газовых месторождений запада.

Ведущий 1. Сегодня имя выдающегося ученого, организатора науки и практики, обаятельного человека и чуткого наставника, подлинного патриота своего народа Каныша Сатпаева носят малая планета Сатпаев в звездном мире, наш город.

Чтец

У памятника К. Сатпаеву

У монумента первооткрывателю
на Жезказганском сквере городском,
я каждый летний вечер, обязательно
гуляю с моим внуком перед сном.
что ждёт его сегодня и в грядущие,
нелегкие, в семье и школе, дни.
Вокруг страдают люди неимущие,
какие перемены ждут они.
Мне страшно за большое поколение,
попавшее под перестройки свод.
Безропотно, без слов благословения,
седых старейшин, возглавлявших род.
У памятника мудрого Сатпаева,
узревшего в казахских недрах медь.
идут на ум, заветные слова его,

о том, что должен гражданин иметь.
Во-первых гордость за свою профессию,
большую человечность во-вторых,
Любовь к земле, напоенную песнями,
и к людям написавших песен стих.
Под Жезказганским медно-рудным пологом,
Каныш Сатпаев смотрит на восток,
туда, где в прошлом, молодым геологом,
он стать Великим ясновидцем смог.

Сценарий викторины, посвященной 125-летию К. И. Сатпаева «ПЛАНЕТА САТПАЕВА»

Цель: познакомить учащихся с жизнью и деятельностью академика К.И. Сатпаева, рассмотреть его вклад в развитие нашего региона; способствовать развитию умения свободно рассуждать, высказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, рационально распределять время; содействовать воспитанию патриотизма, толерантности, уважение к мнению товарищей, внимательности и самостоятельности в организации своего труда.

Форма работы: фронтальная работа.

Ход викторины

Ведущий 1. Известно, что каждая выдающаяся личность оставляет после себя след в истории. Огромен вклад академика Каныша Имантайулы Сатпаева в отечественную науку. Велики его заслуги перед страной. Зная и оценивая это, современники-коллеги в первые годы после его кончины назвали три великие заслуги. Мы к ним прибавляем еще четыре.

Ведущий 2. ПЕРВАЯ из них — «выявление подлинной ценности Жезказганского рудного района, что, по существу, является подвигом всей жизни К.И. Сатпаева, — писал в 1965 году профессор геологии В.С. Коптев-Дворников. — Благодаря поискам геолога Сатпаева Улутау-Жезказганский регион с 40-х годов был признан одной из трех уникальных медных мировых провинций, с тех пор этот край стал притягательным для десятков тысяч людей, сюда пришла современная индустрия». На горно-металлургическом комбинате, за создание которого так упорно и мужественно сражался академик, открыт музей истории предприятия. Один из залов музея посвящен жизни и деятельности замечательного ученого. А дом в Карсакпае, в котором Сатпаевы прожили более десяти лет, превращен в мемориальный музей академика.

Ведущий 3. Его имя носит Институт геологических наук НАН Республики Казахстан. Оно не только увековечено на мемориальной доске, установленной на фасаде института, — имя Сатпаева живет в делах, разносторонних исследованиях многочисленного коллектива, в его научных открытиях, в практическом воплощении их. Ведь здесь поныне работает созданная академиком школа казахстанских геологов. Возглавив вновь созданный Институт геологических наук, Каныш Имантайулы за короткий срок превратил его в подлинный научный центр геологической мысли, куда приезжали не только из Москвы, Киева, Еревана, Тбилиси, Новосибирска и других городов Советского Союза, но и из разных стран мира за советами и новыми идеями... Потому создание этого научного учреждения его современники считали **ВТОРЫМ** великим делом, которое он совершил в своей сравнительно короткой, но необычайно созидательной творческой жизни.

Ведущий 4. К ТРЕТЬЕМУ делу современники ученого отнесли рождение Казахской Академии наук. Совершенно бесспорен и не вызывает никакого сомнения факт, что академик Сатпаев был инициатором, основателем и создателем Национальной Академии наук. Казахстанскими учеными в те годы был сделан ряд выдающихся открытий — и в этих успехах опять же громадная заслуга неутомимого К.И. Сатпаева. В главном корпусе НАН РК, в фойе второго этажа установлена мраморная скульптура — Каныш Имантайулы сидит в раздумье, как бы испытующе вглядываясь в каждого, поднимающегося по ступеням этого величественного храма науки. И у посетителя невольно возникает жгучий вопрос: «С чем я иду сюда?..»

Ведущий 1. ЧЕТВЕРТАЯ — это его неоценимый личный вклад в Победу в годы Великой Отечественной войны. Являясь членом Всесоюзной комиссии по использованию ресурсов Сибири и Казахстана,

он все сделал, чтобы оборонная промышленность страны была обеспечена в достаточном объеме стратегическим сырьем, в том числе и ферромарганцем для отливки крепкой брони. Триллионы пуль и снарядов, выпущенных по врагу, были немыслимы без жезказганской руды, которая под личным контролем К.И. Сатпаева ежедневно отгружалась на Балхашский медеплавильный завод-гигант.

Ведущий 2. ПЯТАЯ заслуга состоит в исполнении вековой мечты казахского народа оживительной влаге в знойной Сарыарке. Проложенный в соответствии с замыслом К.И. Сатпаева канал Иртыш—Караганда дал жизнь комбинатам-гигантам, большим и малым городам, десяткам

населенных пунктов, позволил многократно увеличить энергетическую мощь Экибастуза. **И эти свершения его будут жить вечно!**

Ведущий 3. В юбилейный год 120-летия Каныша Имантаевича Сатпаева мы с удовольствием проведем викторину, в которой наши студенты покажут свои знания о вкладе великого ученого в становление и развитие казахстанской науки.

Ведущий 4. Участники викторины делятся на команды. Участники каждой команды подбирают название и эмблему, соответствующие тематике проводимого урока. Каждая команда выбирает капитана. Далее следует представление каждой команды. Жюри оценивает и выставляет баллы.

Ведущий 1. Давайте познакомимся с правилами викторины:

1. Всем участникам нужно внимательно слушать вопросы. Если ответ готов, то поднимайте руку.
2. Каждой команде задается 5 вопросов.
3. Не выкрикивать, не подсказывать (снимаем вопрос или снимаем баллы с группы).
4. Если игроки не знают ответ, право ответить получают участники другой команды.
5. За каждый правильный ответ группа получает жетон. Итак, начинаем игру.

Вопросы викторины

1. Назовите годы жизни Каныша Имантаевича Сатпаева (1899-1964).
2. Какое имя при рождении получил Сатпаев? Почему его изменили? (В младенчестве Сатпаев не был Канышем. Ему дали имя Габдул-Гани. В переводе с арабского означает «раб всемогущего и всемилостивого Аллаха». Мама стала называть малыша Гани, потом еще ласковее – Ганыш. Вскоре все стали звать его Каныш).
3. Какими видами искусств увлекался академик Сатпаев? (Каныш Сатбаев увлекался многими видами искусства. Любил слушать музыку, проявлял уважение к танцам. По словам ученого археолога А. Маргулана, Каныш Сатбаев интересовался польскими танцами, мазуркой, вальсом).
4. Какой самый большой геологический проект был у Сатпаева? (Самый большой проект академика Каныш Сатпаева был канал «Иртыш-Караганда». Сатпаев в 1958-1959 гг. второй раз поднял вопрос о поднятии вод Иртыша до возвышенности Сары-арки и стал инициатором включения этого проекта в семилетний план Советского правительства. Строительство проекта началось в 1961 году и в 1967 году была окончена первая ее очередь. Воды Иртыша, протекая рядом с Экибастузом, достигла до городов Караганда и Темиртау. После этого Центральный Казахстан больше не нуждался в воде).
5. Какой интересный случай произошел с академиком Сатпаевым в Англии марте 1947? (В марте 1947 года Каныш Сатпаев как Депутат Верховного Совета СССР был приглашен британским парламентом в Лондон. Там он встретился с Уинстоном Черчиллем. Премьер-Министр Англии спросил Каныша Сатпаева: «Все казахи такие статные и храбрые, как вы?» На это Сатпаев ответил: «Нет, среди казахов я самый маленький, **мой народ намного выше меня**»).
6. Известный Жыржыс кажы оправился в хадж в 1919 году. В этой поездке он поклонился духам предков и побывал в святых городах мусульман – в Мекке-Медине. Во время хаджа он встретил отца Каныш Сатпаева Имантая. Впоследствии отец Каныша Имантай не раз бывал в мечети Жыржыса кажы и там же отправился в мир иной.

7. Какого известного ученого-археолога Сатпаев спас от репрессий? (Каныш Сатпаев спас от преследования известного ученого археолога Алькея Маргулана и взял на работу в филиал Академии Наук СССР в Алма-Ате. Также Сатпаев дал ему совет заняться археологическими исследованиями. С 1946-го по 1954-й гг. местная АН пережила множество проверок, инициированных комиссией компартии. Научные сотрудники обвинялись в национализме, и Сатпаев должен был уволить многих ученых.).

8. Какое влияние на развитие культуры и изучение истории оказал Сатпаев? (Кроме огромного вклада в науку Казахстана, Каныш Имантаевич Сатпаев оказал значительное влияние на развитие культуры и изучение истории. Так, в 1935-м во время исследования залежей марганцевых руд группа геологов, возглавляемая им, обнаружила камень Тамерлана с записью, датированной 1391 годом).

9. С каким из великих казахских писателей долгие годы дружил Сатпаев, с кем сидел за одной партой? (Великие казахские сыны Каныш Сатпаев и Мухтар Ауезов были друзьями. Писатель и ученый вместе учились в Семипалатинской семинарии. По словам аксакала Салимхана, они жили в одном общежитии, в одной комнате. Дружба двух великих талантливых людей длилась до самой смерти).

10. Звезда по имени Каныш Сатпаев поднялась не только на научном небосклоне казахстанской науки. Какой факт говорит о планетарном значении имени великого ученого? (Малая планета 2402 была открыта 31 июля 1979 года крымским астрономом Н.С. Черных, как объект 16,5-звездной величины в созвездии Водолея).

11. Какие качества ученого более всего ценил Сатпаев? (Он говорил: «Для правильного развития науки в Казахстане необходимо, чтобы в его штабе – в Академии наук работали люди, *полностью преданные своему народу, своей Родине*»).

12. Какими музыкальными инструментами владел Каныш Имантаевич Сатпаев? (Он очень хорошо играл на домбре и на гитаре. Любил исполнять казахские и украинские песни. Также он добавил в фольклорный сборник Александра Затаевича 25 казахских песен, которые сегодня считаются жемчужиной народного творчества).

13. В процессе подготовки карты подземных полезных ископаемых по поручению Москвы Каныш Сатпаев не отметил на ней несколько крупных рудников. Что он ответил ученых: «Как же так?» (На вопрос ученых: «Как же так?», он ответил: «Руды эти находятся глубоко в земле. Потребуется много денег и техники, чтобы освоить их. Поэтому еще рано отмечать эти места на карте». А со своими близкими друзьями Мухтаром Ауезовым и Алькеем Маргуланом он поделился: «Я специально скрыл эти рудники. Ведь нашим потомкам тоже необходимо!»).

14. Отметил незаурядность ученого и премьер-министр Англии Антони Иден: «В Англии нет заметных личностей среди националов, а в Советском Союзе есть деятели мировой величины, например, как Каныш Сатпаев, это удивительное явление».

15. Какие книги увлекали в детстве маленького Каныша? (Сатпаев рано начал увлекаться этнографией. С малых лет читал легенды и сказки, в которых упоминались названия различных мест, рек и озер. Повзрослев, он начал изучать геологию. Однако он нисколько не утратил свою заинтересованность в топонимике. Его увлечение впоследствии сыграло важную роль в его исследованиях).

16. В каком году была основана Академия наук Казахстана? (В 1946-м КазАН была официально открыта Академия наук Казахстана. С 1946 года Каныш Сатпаев был академиком, с 1950-го — профессором геологии).

17. В каком году Сатпаев стал первым из ученых не только Казахстана, но Центральной Азии, был избран действительным членом (академиком) Академии наук СССР? (3 июня 1946 К.И. Сатпаев стал первым президентом Академии наук Казахской ССР).

18. Кто является автором первого учебника по алгебре для казахских школьников? (Сатпаев, Объем его первого научного труда составлял 1642 страниц).

19. Сколько научных трудов написал академик Сатпаев? (Он написал более 640 научных работ).

20. Что написал Каныш Сатпаев в 1942 году в «Письме фронтовикам-казахстанцам»? (Выражая гордость за доблестных сынов и дочерей Казахстана, впервые привел впечатляющие цифры: «Каждые девять пуль из десяти, которыми вы «угощаете» фашистов, отлиты из казахстанского свинца. В этом есть значительная доля труда и нас, казахстанских ученых». В те времена врать или хвастать было нельзя, поэтому Сатпаев буквально головой отвечал за свои слова. Через год в статье «Интеллигенция Казахстана в дни Отечественной войны» («Казахстанская правда», 21 декабря 1943 г.) он написал: «Все колоссальные запасы недр Казахстана поставлены сейчас на службу обороны Родины. Казахстан стал ведущей в Союзе республикой по выпуску свинца, молибдена и одной из первых по выплавке меди. Каждые девять из десяти пуль, разящие гитлеровское зверье, отливаются из свинца, добытого в Казахстане. Больше половины танков и самоходных орудий одеты в броню, в которую вплавлен казахстанский молибден. Свыше одной трети гильз для патронов и снарядов, аппаратуры связи в действующей армии создано также из сплавов казахстанской меди. Высокосортные марганцевые руды Казахстана заменили собой временно потерянные никопольские. Они обеспечивают сейчас работу уральских металлургических заводов – оплота вооруженной мощи СССР». И сегодня, спустя семь десятилетий, эти слова вызывают восхищение и гордость за казахстанцев, ковавших Великую Победу на фронте и в тылу).

Ведущий 2. Слово для подведения итогов и награждения предоставляется жюри.

(По итогам проведения викторины, команды, набравшие наибольшее количество баллов при ответе на вопросы викторины, получают грамоты победителей, остальные команды – сертификаты участников).

Ведущий 1. Он был великим и одновременно простым, всегда доступным и скромным человеком. Природа наделила его высоким ростом, статью, красотой. Он был благороден, интеллигентен и красноречив. Каныш Имантайулы выделялся в любой толпе, его всегда замечали и запоминали...

Ведущий 2. Не скудеет с годами память о Сатпаеве. Люди хотят знать больше о народном академике. В Алматы, в том величественном здании Национальной Академии наук, в основание которой он закладывал первый камень и через годы с завидным упорством довел ее до завершения, в настоящее время действует мемориальный музей ученого.

Ведущий 3. В Баян-ауле и Карсакпае открыты мемориальные экспозиции... Отрадно отметить, что в Москве накануне празднования 100-летнего юбилея ученого был обновлен стенд в Музее Новейшей истории (бывшем Музее Октябрьской революции), рассказывающий о жизни и деятельности казахского ученого, академика РАН, где, между прочим, выставлены все его награды, дипломы, свидетельствующие о присуждении научных степеней, престижных премий, удостоверения, вплоть до постоянного пропуска в Кремль и правительственные учреждения, и некоторые личные вещи.

Ведущий 4. По реке Или плавает пароход «Академик Сатпаев». В Джунгарском Алатау его именем названы ледник и вершина, которую альпинисты покорили в год его смерти. Геологи называли минерал, открытый ими в рудах Каратауского ванадиевого месторождения, **сатпаевитом**. Почти в каждом городе родного Казахстана накануне празднования 120-летнего юбилея ученого проходят тематические мероприятия.

Ведущий 1. По постановлению правительства в 1987 году бывший рабочий поселок Никольск переименован в г. Сатпаев, возведены монументальные памятники в Жезказгане и Алматы (в 1999 г. установлены бюсты ученого в Семипалатинске, Экибастузе, Атырау, Кызылорде, Павлодаре, Караганде, открыт памятник и в Баян-ауле)...

Ведущий 2. Звездное время Сатпаева наступило. Этому во многом способствовал 120-летний юбилей ученого. Было переиздано собрание трудов ученого в восьми томах; выпущена энциклопедия «Сатпаев». Сняты художественно-документальные фильмы, изданы около 30-ти малых и больших книг о Сатпаеве. **Юбилей академика Сатпаева, «великой личности казахского народа в XX веке», вылился в настоящий всенародный праздник!**

ОСНОВНЫЕ ДАТЫ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К.И. САТПАЕВА

1899, 12 апреля (31 марта) - Родился в ауле № 1 Аккелинской волости (Баянаульский район Павлодарской области Республики Казахстан).

1909-1911 - Учеба в Аккелинской волостной школе.

1911- Поступление в двухгодичное училище Павлодара.

1914-1918- Учащийся Семипалатинской учительской семинарии.

1918-1919 - Учитель естествознания двухгодичных курсов в Семипалатинске.

1920-1921 - Народный судья десятого участка Баянаульского района.

1921-1926 - Студент Томского технологического института.

1926-1941 - Работа в геолого-разведочной службе Карсакпайского медеплавильного комбината.

/940-Награжден орденом Ленина в связи с 20-летием Казахской ССР.

1941-1964 — Директор Института геологических наук АН Казахской ССР.

1941 — Заместитель председателя президиума Казфилиала АН СССР. Присуждение ВАК ученой степени доктора геолого-минералогических наук. Присуждена Государственная премия СССР.

1943 — Избран членом-корреспондентом Академии наук СССР.

19 4 4 _ Присвоено звание ГбЗаслуженный деятель науки Казахской ССР.

1945 — Награжден орденом Ленина в связи с 20-летием АН СССР. Награжден орденом Отечественной войны 2-й степени.

1946 — Избран президентом АН КазССР. Избран действительным членом АН СССР. Избран депутатом Верховного Совета СССР.

1947 — Избран депутатом Верховного Совета Казахской ССР.

1947—1964 — Член Президиума комитета по Ленинским и Госпремиям.

1950 — Утвержден в ученом звании профессора по специальности «Геология». Избран депутатом Верховного Совета СССР.

1951 — Избран депутатом Верховного Совета Казахской ССР. Избран почетным членом Академии наук Таджикской ССР. Освобожден от должности президента АН Казахской ССР.

1955 — Избран депутатом Верховного Совета Казахской ССР.

1955—1964 — Президент Академии наук Казахской ССР.

1957 — Награжден третьим орденом Ленина.

1957-1964 - Заместитель председателя бюро Национального комитета геологов СССР. Член комиссии по металлогенической карте мира.

1958 — Присуждена Ленинская премия СССР. Избран депутатом Верховного Совета СССР.

1961—1964 — Член президиума и отделения геолого-географических наук АН СССР.

1962 — Избран депутатом и заместителем председателя Совета Союза Верховного Совета СССР.

1963 — Награжден четвертым орденом Ленина.

1964, 31 января - скончался в Москве. Похоронен 3 февраля в Алматы.

Сәтбаев білім марафоны» жаратылыстану - ғылыми циклінің пәндік апталығы аясында «Мен елдің ұлымын және өз Отанымның азаматымын» АУП 22-9 тобында ашық сынып сағаты өтті.

Білім алушылар жерлесіміз, көрнекті академик Қ. И. Сәтбаевтың өмірі мен қызметімен танысты. Балалар ғалымның өмірбаянынан қызықты фактілерді мақтанышпен айтып, оның талантының жан-жақтылығын атап өтті, Қазақстан Республикасының өнеркәсібін дамытуға қосқан үлесі туралы деректі фильм көрді. Қорытындысында «Қаныш Сәтбаев - жан-жақты тұлға» викторинасы өткізілді.

В рамках предметной недели естественно - научного цикла «Сатпаевский марафон знаний» прошел открытый классный час в группе АУП 22-9 «Я сын страны и гражданин своего отечества». Обучающиеся познакомились с жизнью и деятельностью нашего земляка, выдающегося академика К.И. Сатпаева. Ребята с гордостью рассказывали интересные факты из биографии ученого, отметили многогранность его таланта, посмотрели документальный фильм о его вкладе в развитие промышленности Республики Казахстан. В заключении проведена

викторина «Қаныш Сатпаев - разносторонняя личность»









**«Павлодар химия-механикалық колледжі» КМҚК
КГКП «Павлодарский химико-механический колледж»**

Келісілді / Согласовано
Директордың ОӘЖ жөніндегі
орынбасары
Заместитель директора по УМР
_____ **Ж. Дюсембаева**
«_____» _____ **202_ г.**

**АШЫҚ САБАҚТЫҢ
ӘДІСТЕМЕЛІК ӨНДЕУІ**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ОТКРЫТОГО
УРОКА**

Модуль /пән атауы/Наименование модуля/дисциплины:
ООД 02 Информатика

Тақырыбы/Тема: «Web-проектирование»

Мамандық/Специальность: 07110500 «Технология переработки нефти и газа»

Топ/Группа: ТНГ-23-9-2

Дайындады: А.Т. Майдисарова
Подготовил(а): Майдисарова А.Т.

Павлодар, 202_ ж/г

Сабақтың жоспары/План урока

Өткізу күні/Дата проведения: 12.02.2024 г.

Тақырыбы/ Тема: «Web-проектирование»

1. Жалпы мәліметтер/Общие сведения

Курс, топ/Курс, группа ТНГ-23-9-2

Сабақтың түрі /Тип занятия Комбинированный

2. Мақсаты, міндеттері/ Цели, задачи

Образовательная: Разработать веб-сайт применяя HTML-теги и объяснять понятие веб-страницы

Развивающая: Развивать навыков групповой работы, самостоятельной работы

Воспитательная: Воспитывать ответственность за сохранность имущества колледжа

3. Күтілетін нәтижелер /Ожидаемые результаты

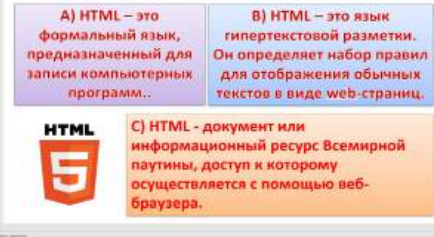
Разрабатывает сайт с использованием HTML-тегов

- объясняет назначение основных HTML тегов
- определяет правильное написание HTML тегов
- создаёт простую веб-страницу

4. Қажетті ресурстар /Необходимые ресурсы:

Презентация, ПК, учебники «Информатика» 10 класс, проектор

5. Сабақтың барысы /Ход занятия:

Время	Действия и задачи	Оценивание	Ресурс
5 мин	Приветствие и проверка студентов по журналу. Определение новой темы с помощью ребуса Объявление темы и цели урока. Введение в тему занятия: Вопрос рикошетом 1) Что могут содержать Web-страницы? 2) Обоснуйте, почему использование графических объектов важно на веб-страничке? 3) Какие языки можно применить для разработки сайтов?	ОС: обобщение (Похвала)	Журнал
20 мин	Объяснение нового материала: Что такое HTML? <i>Перед Вами 3 варианта определения HTML, прочитайте и подумайте какой из вариантов правильный?</i>  HTML – это язык гипертекстовой разметки. Он	Шаги выполнения: 1) Конспектируют в тетради.	Презентация (приложение 1)

определяет набор правил для отображения обычных текстов в виде web-страниц.

Веб-страница — документ или информационный ресурс Всемирной паутины, доступ к которому осуществляется с помощью веб-браузера.

Веб-страницы обычно создаются на языках разметки HTML и могут содержать гиперссылки для быстрого перехода на другие страницы.

Информация на веб-странице может быть представлена в различных формах:

- текст
- статические и анимированные графические изображения
- аудио
- видео

Информационно значимое содержимое веб-страницы обычно называется контентом.

Несколько веб-страниц, объединенных общей темой и дизайном, а также связанных между собой ссылками и обычно находящихся на одном сервере, образуют веб-сайт.

Веб-страница

Веб-страница — документ или информационный ресурс Всемирной паутины, доступ к которому осуществляется с помощью веб-браузера.

Веб-страницы обычно создаются на языках разметки HTML и могут содержать гиперссылки для быстрого перехода на другие страницы. Информация на веб-странице может быть представлена в различных формах:

- текст
- статические и анимированные графические изображения
- аудио
- видео

Информационно значимое содержимое веб-страницы обычно называется контентом.

Несколько веб-страниц, объединенных общей темой и дизайном, а также связанных между собой ссылками и обычно находящихся на одном сервере, образуют веб-сайт.

Основным форматом представления документов в сети Интернет является язык гипертекстовой разметки HTML (стандартный язык разметки документов во Всемирной паутине).

HTML — это определенная совокупность правил (тегов), по которым оформляется документ. Теги показывают Интернет-браузеру, как следует отображать текст на Web-страничке.

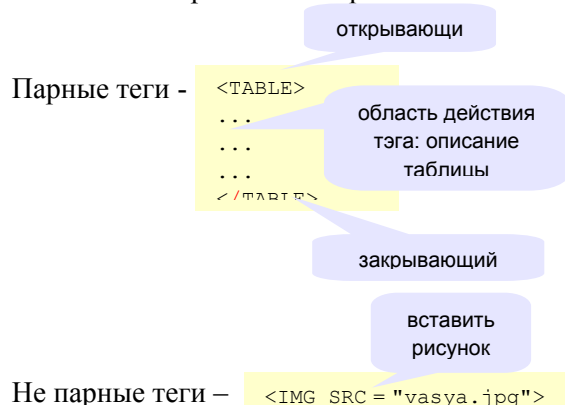
Структура тега (пары тегов) всегда такова:

<название тега> ... </название тега>

Теги могут содержать атрибуты, характеризующие отображение информации внутри тега.

Тэг — это команда языка HTML, которую выполняет браузер:

Теги бывают парные и не парные:

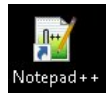


Структура самой WEB страницы состоит из:

1. контейнера
<HTML> ...</HTML>
внутри которого помещается
весь HTML код
2. Заголовок Web-страницы
заключается в контейнер
<HEAD>...</HEAD>
3. Основное содержание
страницы помещается в
контейнер
<BODY>...</BODY>
4. Название Web-страницы
содержится в контейнере
<TITLE>...</TITLE> и
выводится в строке
заголовка браузера, данный
тег размещается в
контейнере <HEAD>.



Для создания WEB страницы необходимо открыть



Notepad++ и ввести в открытый документ
следующий текст:

<html>

<head>

<title>

Моя первая веб-страничка

</title>

</head>

<body>

Здравствуйте, это моя первая страница.

Добро пожаловать! :)

</body>

</html>

После того как мы ввели HTML код необходимо
сохранить файл, присвоить ему имя, и с



расширением .html

Результат написания нашего первого кода:



Теперь давайте рассмотрим теги для оформления
текста на WEB странице:

Теги для заголовка: H1 – H6

<H1> Заголовок документа</H1>

<H2> Заголовок раздела</H2>

<H3> Заголовок подраздела</H3>
<H4> Заголовок параграфа</H4>
<H5> Комментарий</H5>
<H6> Авторские пометки</H6>

Для выравнивания используем тег: **ALIGN**

left по левой границе
right по правой границе
center по центру
justify по ширине

<H1 **ALIGN=**center>История</H1>

Абзацы:

для перехода на новую строку используется тег
 данный тег не парный.

Для абзаца с отступом используется тег <P></P> этот тег парный.

Теперь давайте рассмотрим теги, позволяющие нам изменять цвета на нашем сайте.

Тег **BODY** – общие свойства страницы

цвет фона и текста

атрибуты тэга

цвет текста

<BODY **TEXT**="white"
BGCOLOR="#00FF00">

Привет!

цвет фона

</BODY>

цвет гиперссылок

цвет ссылок

<BODY **LINK**="#FF8C00"
VLINK=green>

...

</BODY>

посещенные
ссылки

Тег **FONT** – при помощи тега **FONT** мы можем изменить цвет шрифта

Как дела?

Для того чтобы изменить размер шрифта используем тег **SIZE**

Как дела?

Тег <HR> является одинарным тегом и применяется для горизонтальной линии разделителя

<HR **WIDTH**="60%" **SIZE**="3" **ALIGN**="right">

где **WIDTH**="60%" ширина в пикселях или в процентах, **SIZE**="3"» толщина линии, **ALIGN**="right"» выравнивание.

Давайте теперь рассмотрим, как осуществить переход по страницам сайта.

Для того что бы мы могли перемещаться по страницам сайта нам необходим тег –

<A **HREF**="primer.html">> Пример

давайте разберем данный тег подробнее: *A* – означает якорь, *HREF* – гиперссылка на страницу, *primer.html* – название страницы на которую мы делаем гиперссылку, *Пример* – название отображаемой гиперссылки на странице.

На данном этапе мы сами научились создавать, изменять сайт, но для современного сайта этого недостаточно, для того что бы наш сайт выглядел эстетично нам надо сделать Верстку сайта, то есть расставить данные так что бы пользователю было понятно, что где располагается, для это давайте рассмотрим табличную верстку сайта.

Что бы создать таблицу нам понадобятся-таки теги как: `<table>` описание таблицы, `<tr>` описание строки, `<td>` описание ячейки все эти теги являются парными.

Пример создания таблицы в HTML

```
<table border="1">
  <tr>
    <td> строка1 ячейка1 </td>
    <td> строка1 ячейка2 </td>
    <td> строка1 ячейка3 </td>
  </tr>
  <tr>
    <td> строка2 ячейка1 </td>
    <td> строка2 ячейка2 </td>
    <td> строка2 ячейка3 </td>
  </tr>
  <tr>
    <td> строка3 ячейка1 </td>
    <td> строка3 ячейка2 </td>
    <td> строка3 ячейка3 </td>
  </tr>
</table>
```

Результат

строка1 ячейка1	строка1 ячейка2	строка1 ячейка3
строка2 ячейка1	строка2 ячейка2	строка2 ячейка3
строка3 ячейка1	строка3 ячейка2	строка3 ячейка3

Для объединения ячеек используют атрибуты *colspan* и *rowspan* (*colspan* – определяет какое количество столбцов будет занимать данная ячейка, *rowspan* – количество рядов занимаемой ячейкой).

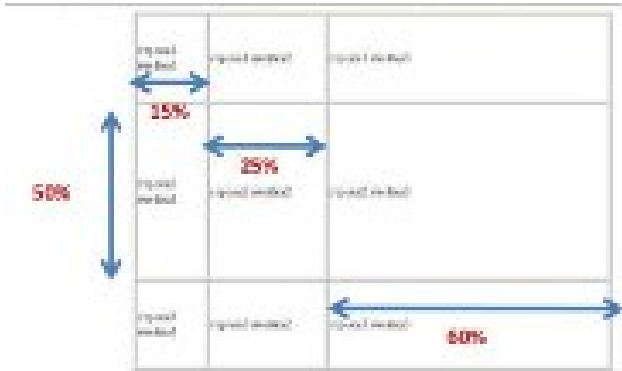
Теперь рассмотрим, как изменять размер таблицы:

`<table border="1" width="640" height="480">`

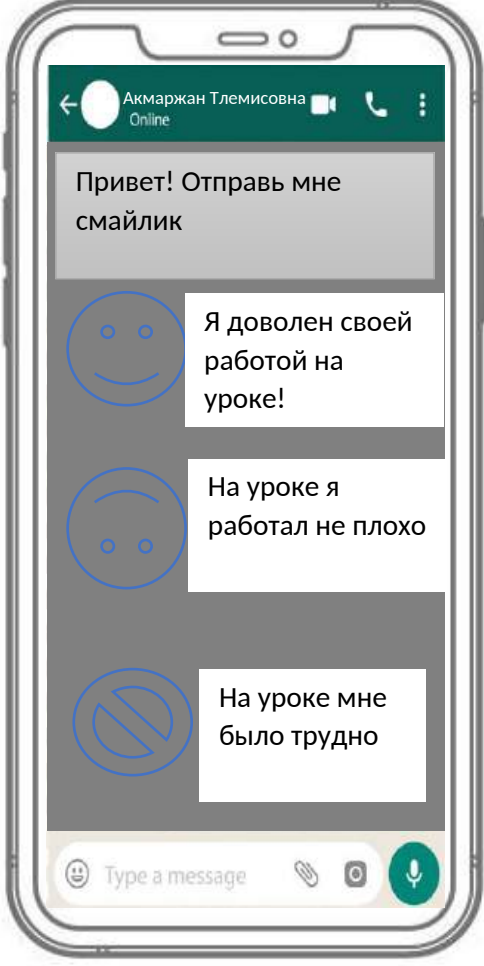
что же означает данный код; `table border="1"` – создает таблицу с толщиной границы 1, `width="640"` – ширина ячейки, `height="480"` – высота ячейки

Пример написания кода;

```
<table border="1" width="640" height="480">
  <tr height="25%">
    <td width="15%"> строка1 ячейка1 </td>
    <td width="25%"> строка1 ячейка2 </td>
    <td width="60%"> строка1 ячейка3 </td>
  </tr>
  <tr height="50%">
    <td> строка2 ячейка1 </td>
    <td> строка2 ячейка2 </td>
    <td> строка2 ячейка3 </td>
  </tr>
  <tr height="25%">
    <td> строка3 ячейка1 </td>
    <td> строка3 ячейка2 </td>
    <td> строка3 ячейка3 </td>
  </tr>
</table>
```

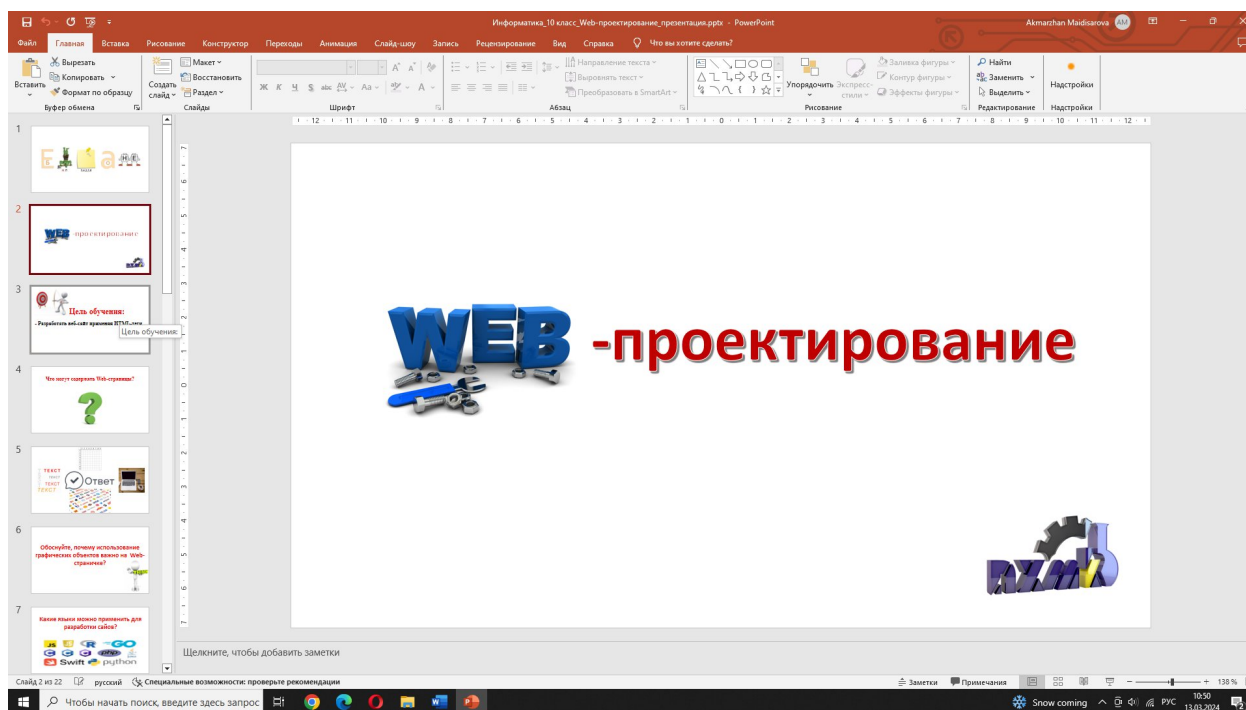
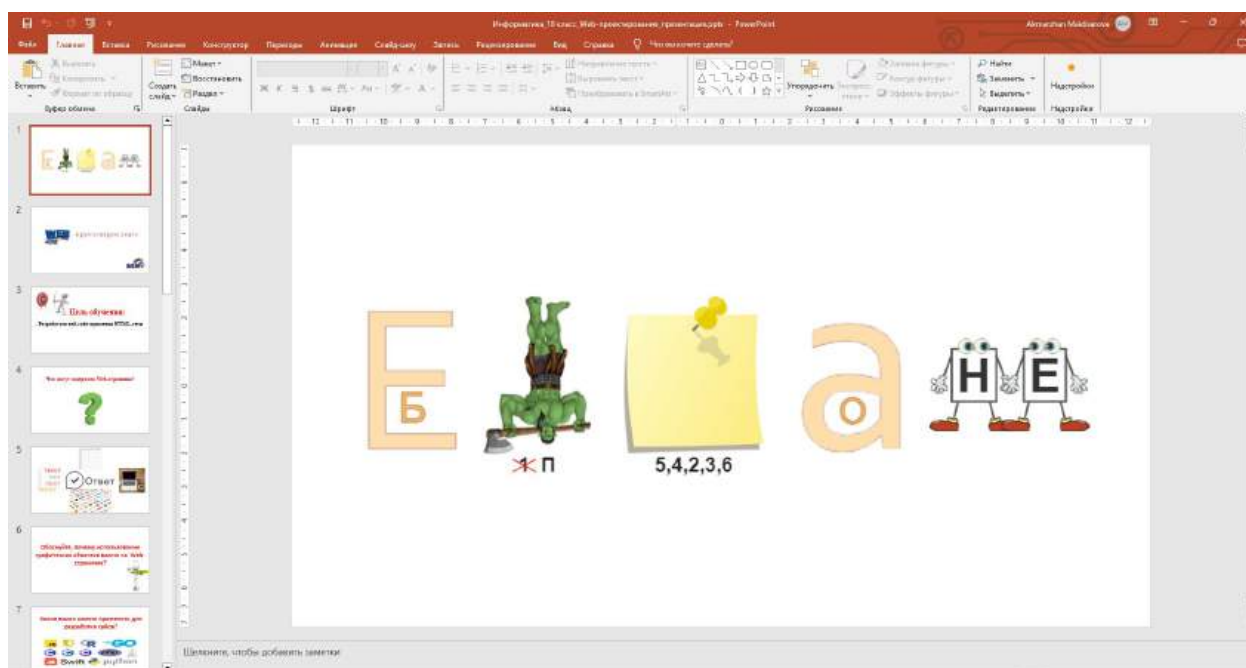
	Результат на странице:  Мы сами рассмотрели необходимы теги и правила для создания WEB страницы сайта и прежде чем начать практическое задание, проведем небольшую викторину на знание назначения HTML тегов. ООП (зрение) – распечатка презентации на бумаге (размер шрифта 16)		
15 мин	Середина урока: Задание1. Найди правильный ответ Студенты делятся на три подгруппы с помощью платформы (https://wordwall.net)  и в каждой группе назначаются менеджер. Менеджерам раздаются листы оценки и сигнальные карточки для оценки. Критерии оценивания: Один правильный ответ 2 балла. На интерактивной панели поочередно появляются вопросы по пройденному материалу. Студенты должны найти ответ с помощью учебника. Менеджеры группы оценивают и записывают на лист оценки. <u>Вопросы по тэгам HTML –</u> 1. Тег, который помещает название документа в оглавление программы просмотра страницы (<title></title>). 2. Тег, определяет видимую часть документа. (<body></body>). 3. Указывает программе просмотра страниц, что это HTML документ. (<html></html>) 4. Создает самый большой заголовок (<h1></h1>)	К1 Объясняет назначение основных HTML тегов. Шаги выполнения: 1) Называют теги правильные теги. (2б) ОС: взаимно оценивание (по листу оценивания)	Проектор Презентация Сигнальные карточки (Приложения 2) Лист оценивания (приложения 3)

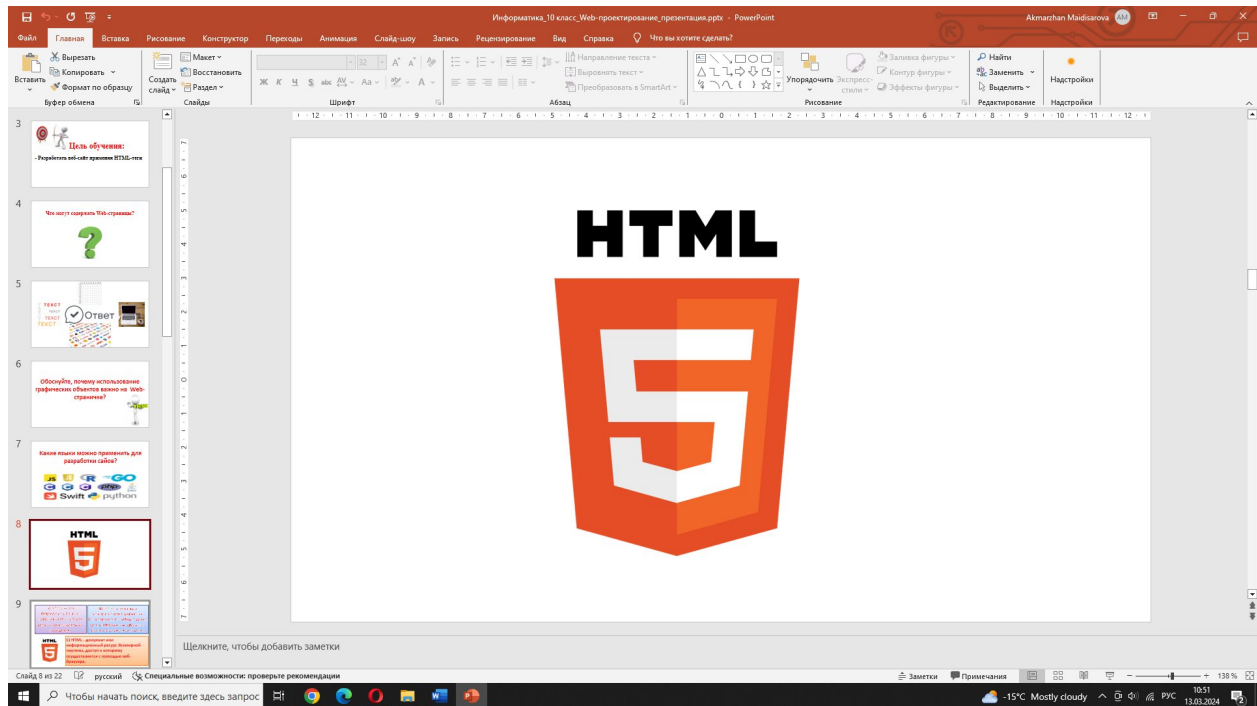
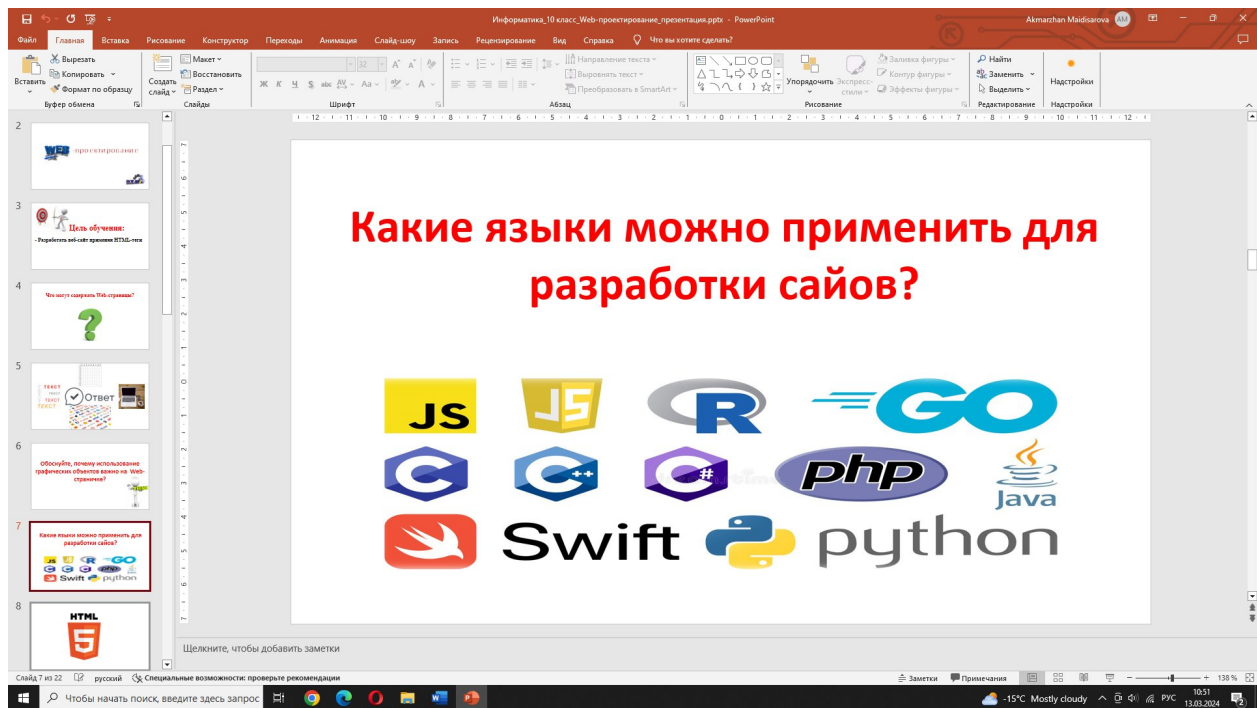
10 мин	5. Создает самый маленький заголовок (<h6></h6>) 6. Создает жирный текст () 7. Цвет шрифта заголовка () 8. Создает текст Курсив (<I></I>) 9. Создает подчеркнутый текст (<U></U>) 10. Размер шрифта (). 11. Выравнивание по центру (<CENTER></CENTER>) 12. Абзац (<P> </P>) Менеджеры групп подсчитывают баллы и озвучивают средний балл. Поскольку все работали в команде, каждый студент получает оценку, равную среднему баллу в каждой команде. Средний балл вычисляется по схеме: <i>Сумма всех баллов в каждой группе / количество студентов в каждой группе.</i> Задания 2. Групповая игра «Квест» https://joyteka.com/100535289 Каждый участник группы по очереди садится за компьютер на 60 сек и находит вопрос, пока второй ученик ищет второй вопрос, группа ищет ответ на первый вопрос. По прохождению квеста выйдет секретное слово, которые студенты должны назвать. ТиОД – назначаются менеджерами в группах	Шаги выполнения: 1) Проходят квест, кто первый назвал секретное слово – 30 б., второй – 20 б., третий – 10 б. ОС: по листу оценивания	Компьютер
30 мин	Задание на функциональную грамотность. Создание веб-сайта Метод: Мини-проект Уважаемые студенты, к нам поступил заказ, послушайте пожалуйста внимательно: «Создать веб-страницу на тему «Специальности в технологии переработки нефти и газа». Страница должна содержать следующую информацию: на странице должны быть картинки специальностей в виде таблицы, слово «Название специальности» и ФИО разработчика страницы. Пример созданной страницы Слабо успевающим студентам для выполнения задания дается частично готовый макет сайта ТиОД – разрабатывают свою идею для нефте-газовой отрасли	КЗ Разрабатывает главную страницу сайта для аграрно-технологической отрасли с помощью HTML кодов Шаги выполнения: 1) Создает главную страницу для специальности химико-механического колледжа. (20б) 2) Анализирует правильность написания кода. (10б) 3) Отобразил название специальности и разработчика.(20б) ОС: оценивание учителем	Карточка с заданием ПК (Приложения 4)

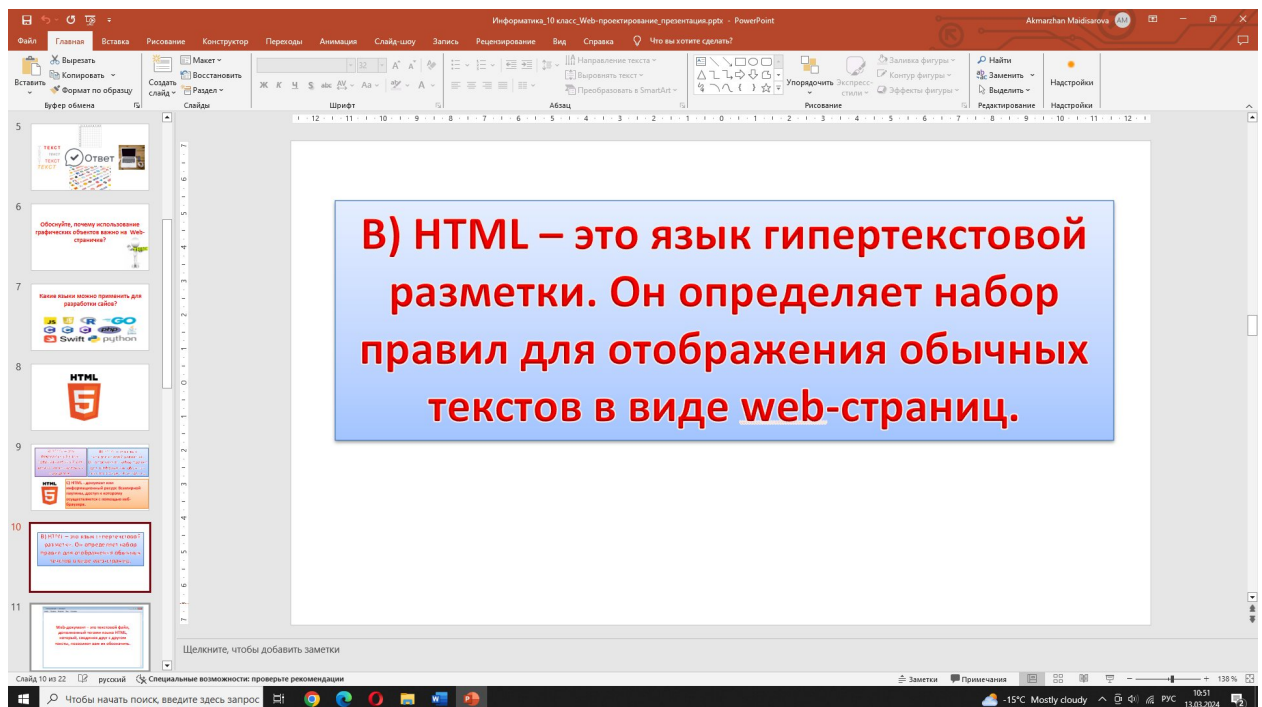
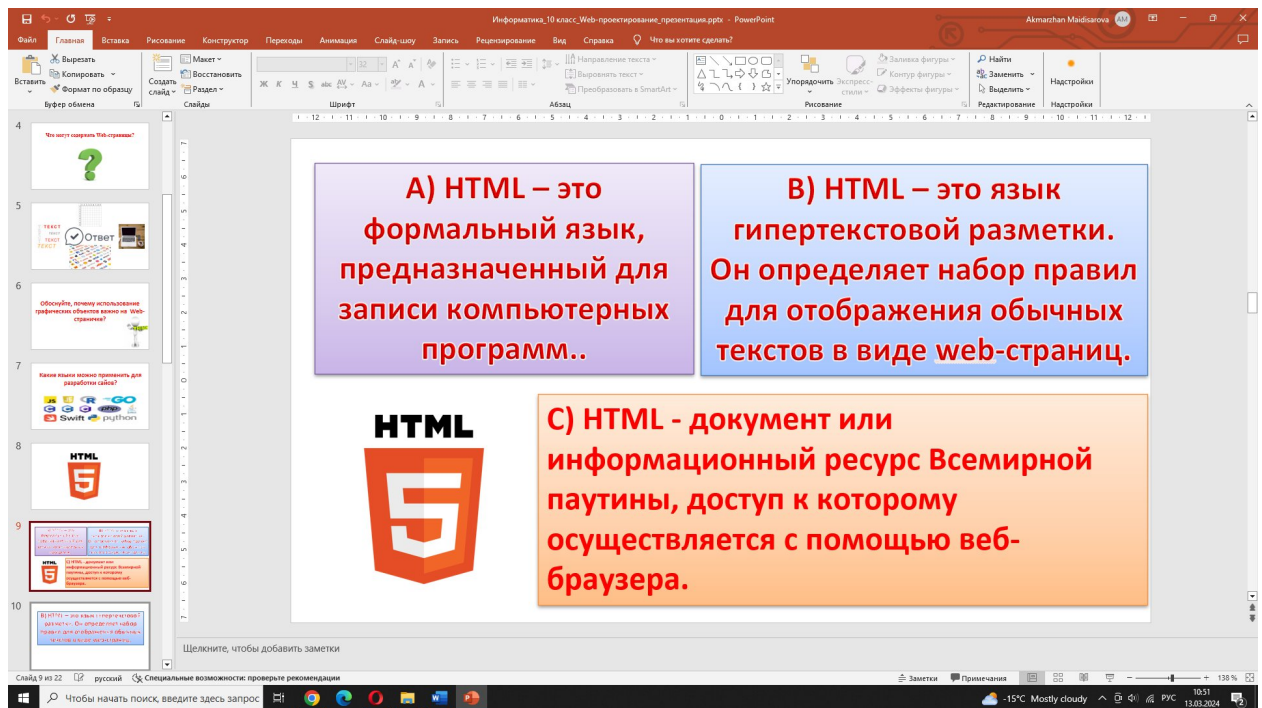
10 минут	Подведение итогов Домашнее задание: Стр 130, Задание 4, Арман Пв, Информатика 10 класс. Рефлексия: SMS Студентам выдаются карточки с сообщением: 	Шаги выполнения: Студент выбирает свой Вариант	Презентация
-----------------	--	--	--------------------

Приложение 1

Презентация «Web-проектирование»







Информатика, 10 класс Web-проектирование_презентация.pptx - PowerPoint

Акматашан Мадисовна

Файл Главная Вставка Рисование Конструктор Передачи Анимация Слайд-шоу Запись Рецензирование Вид Справка Что вы хотите сделать?

Вставить Вставить Вырезать Копировать Буфер обмена Создать слайд Макет Восстановить Раздел Слайды

Ж К Н Ш Аa Шрифт Аa Абзац Направление текста Выводить текст Преобразовать в SmartArt Упорядочить Рисунок Заливка фигуры Контуры фигуры Эффекты фигуры Найти Заменить Выделить Настройки Редктирование Настройка

9 10 11 12 13 14 15

7 6 5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Тэги

Тэг – это команда языка HTML, которую выполняет браузер:

- непарные тэги

вставить рисунок

```
<IMG SRC = "vasya.jpg">
```
- парные тэги (контейнеры)

открывающий

```
<TABLE>
```

область действия тэга: описание таблицы

```
...</TABLE>
```

закрывающий

Щелкните, чтобы добавить заметки

Слайд 13 из 22 12 русский Специальные возможности: проверьте рекомендации

Чтобы начать поиск, введите здесь запрос

Заметки Примечания 10:52 13.03.2024

Информатика, 10 класс Web-проектирование_презентация.pptx - PowerPoint

Акматашан Мадисовна

Файл Главная Вставка Рисование Конструктор Передачи Анимация Слайд-шоу Запись Рецензирование Вид Справка Что вы хотите сделать?

Вставить Вставить Вырезать Копировать Буфер обмена Создать слайд Макет Восстановить Раздел Слайды

Ж К Н Ш Аa Шрифт Аa Абзац Направление текста Выводить текст Преобразовать в SmartArt Упорядочить Рисунок Заливка фигуры Контуры фигуры Эффекты фигуры Найти Заменить Выделить Настройки Редктирование Настройка

9 10 11 12 13 14 15

7 6 5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

```

```

```
<u> </u>
```

```
<td>
```

```
<tr>
```

```
<table> </table>
```

```
<HEAD> </HEAD>
```

```
<MARQUEE> </MARQUEE>
```

Щелкните, чтобы добавить заметки

Слайд 14 из 22 12 русский Специальные возможности: проверьте рекомендации

Чтобы начать поиск, введите здесь запрос

Заметки Примечания 10:52 13.03.2024

Информатика_10 класс_Web-проектирование_презентация.pptx - PowerPoint

Акматашан Мадисовна

Файл Главная Вставка Рисование Конструктор Передачи Анимация Слайд-шоу Запись Рецензирование Вид Справка Что вы хотите сделать?

Вставить Вырезать Копировать Формат по образцу Буфер обмена Создать слайд Раздел Слайды Макет Восстановить

Ж К Н Ш Б Аз - А - Шрифт Абзац Направление текста Выводить текст Преобразовать в SmartArt Упорядочить Экспресс-стили Рисование Заполнение фигуры Контуры фигуры Эффекты фигуры Найти Заменить Выделить Настройки Редктирование

15 16 17 18 19 20 21

Web-страница — документ или информационный ресурс Всемирной паутины, доступ к которому осуществляется с помощью веб-браузера.



Щелкните, чтобы добавить заметки

Слайд 17 из 22 русский Специальные возможности: проверьте рекомендации

Чтобы начать поиск, введите здесь запрос

Заметки Примечания 10:52 13.03.2024

Информатика_10 класс_Web-проектирование_презентация.pptx - PowerPoint

Акматашан Мадисовна

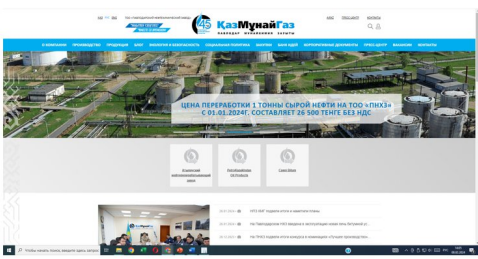
Файл Главная Вставка Рисование Конструктор Передачи Анимация Слайд-шоу Запись Рецензирование Вид Справка Что вы хотите сделать?

Вставить Вырезать Копировать Формат по образцу Буфер обмена Создать слайд Раздел Слайды Макет Восстановить

Ж К Н Ш Б Аз - А - Шрифт Абзац Направление текста Выводить текст Преобразовать в SmartArt Упорядочить Экспресс-стили Рисование Заполнение фигуры Контуры фигуры Эффекты фигуры Найти Заменить Выделить Настройки Редктирование

12 13 14 15 16 17 18

Web-сайт – это совокупность web-страниц, объединенных одной темой и взаимосвязанных между собой гиперссылками.



Щелкните, чтобы добавить заметки

Слайд 18 из 22 русский Специальные возможности: проверьте рекомендации

Чтобы начать поиск, введите здесь запрос

Заметки Примечания 10:53 13.03.2024

Информатика, 10 класс, Web-проектирование, презентация.pptx - PowerPoint

Алматы Мадина

Ваша надпись

Тег, который помещает название документа в оглавление программы просмотра страницы

Тег, определяет видимую часть документа

Указывает программе просмотра страниц, что это HTML документ

Цвет шрифта заголовка

Создает текст Курсив

Создает самый большой заголовок

Создает самый маленький заголовок

Создает жирный текст

Абзац

Создает подчеркнутый текст

Размер шрифта

Выравнивание по центру

Щелкните, чтобы добавить заметки

Слайд 19 из 22

Чтобы начать поиск, введите здесь запрос

Информатика, 10 класс, Web-проектирование, презентация.pptx - PowerPoint

Алматы Мадина

Ответы:

- Тег, который помещает название документа в оглавление программы просмотра страницы (`<title></title>`).
- Тег, определяет видимую часть документа. (`<body></body>`).
- Указывает программе просмотра страниц, что это HTML документ. (`<html></html>`)
- Создает самый большой заголовок (`<h1></h1>`)
- Создает самый маленький заголовок (`<h6></h6>`)
- Создает жирный текст (`<b></b>`)
- Цвет шрифта заголовка (`<FONT COLOR="#"> </FONT>`)
- Создает текст Курсив (`<i></i>`)
- Создает подчеркнутый текст (`<u></u>`)
- Размер шрифта (`<FONT SIZE=?> </FONT>`).
- Выравнивание по центру (`<CENTER></CENTER>`)
- Абзац (`<P> </P>`)

Щелкните, чтобы добавить заметки

Слайд 20 из 22

Чтобы начать поиск, введите здесь запрос

Информатика_10 класс_Web-проектирование_презентация.pptx - PowerPoint

Акматашан Мадисовна

Групповая игра «КВЕСТ»



<https://joyteka.com/100535289>

Щелкните, чтобы добавить заметки

Слайд 21 из 22 русский Специальные возможности: проверить рекомендации

Чтобы начать поиск, введите здесь запрос

15°C Mostly cloudy 10:55 13.03.2024

Информатика_10 класс_Web-проектирование_презентация.pptx - PowerPoint

Акматашан Мадисовна

Специальный заказ

«Создать веб-страницу на тему «Специальности в технологии переработки нефти и газа». Страница должна содержать следующую информацию: на странице должны быть картинки специальностей в виде таблицы, слово «Название специальности» и ФИО разработчика страницы.

Щелкните, чтобы добавить заметки

Слайд 22 из 22 русский Специальные возможности: проверить рекомендации

Чтобы начать поиск, введите здесь запрос

15°C Mostly cloudy 10:55 13.03.2024

Сигнальные карты



Приложения 3

Лист оценивания

[illegible]

Задание 3.

Уважаемые студенты, к нам поступил заказ, послушайте пожалуйста внимательно:

«Создать веб-страницу на тему «Специальности в технологии переработки нефти и газа». Страница должна содержать следующую информацию: на странице должны быть картинки специальностей в виде таблицы, слово «Название специальности» и ФИО разработчика страницы.

1. Откройте «Блокнот»:

Пуск – Стандартные – Блокнот.

2. Скачайте с интернета картинку о специальности «Технология переработки нефти и газа»

3. Наберите код для страницы.

4. Нажмите Файл – Сохранить как – выбери папку «Документы»

5. В появившемся окне напишите имя файла «zakaz.html» и нажми сохранить.

6. Откройте папку «Документы» и открой свой созданный файл.

Өзін-өзі талдау/Самоанализ

12.03.2024 года в группе ТНГ-23-9-2 специальности 07110500 «Технология переработки нефти и газа» был проведен открытый урок по теме «Web -проектирование». Данный урок является уроком №22 в системе уроков по разделу «Создание и преобразование информационных объектов» .

При проведении урока основной целью являлось разработать веб-сайт применяя HTML-теги и объяснять понятие веб-страницы. Также планировалось развить навыки групповой работы и самостоятельной работы, воспитывать ответственность за сохранность имущества колледжа.

В результате проведенного урока я предполагала получить следующие результаты:

- объясняет назначение основных HTML тегов;
- определяет правильное написание HTML тегов;
- создаёт простую веб-страницу;

При проведении урока я использовала современные образовательные технологии. В ходе урока была организована индивидуальная, групповая, практическая работа обучающихся. На уроке мною использовались следующие средства обучения: - словесный; презентационный; практический; проблемный; исследовательский; объяснительно – иллюстративный.

Обучающиеся на уроке были достаточно активны, мотивированны, внимательны и работоспособны. Каждому на уроке было комфортно, каждый был успешен в своем мнении. Возможности учебного кабинета использованы полностью. Выбранная форма организации учебной деятельности была достаточно эффективной. Применение компьютерных технологий, создание проблемных ситуаций мотивирует обучающихся к настрою в работе. Я считаю, что уроки такой формы удачны, так как студенты с интересом применяют и используют свои знания.

Урок включает групповую форму организации учебной деятельности в ходе этапа самостоятельного формирования новых знаний и способов деятельности.

Урок ориентирован на самостоятельную работу обучающихся, преподаватель выполняет функции координации и контроля.

Рефлексия на уроке была проведена при помощи приема «SMS».

Считаю, что результатам урока обучающимися совместно с преподавателем были достигнуты поставленные цели.









**«Павлодар химия-механикалық колледжі» КМҚК
КГКП «Павлодарский химико-механический колледж»**

Келісілді/Согласовано
Директордың ОӘЖ жөніндегі
орынбасы
Заместитель директора по УМР
Ж. Дюсембаева
2023 ж/г. «__» _____

**АШЫҚ САБАҚТЫҢ
ӘДІСТЕМЕЛІК ӘЗІРЛЕМЕСІ**
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ОТКРЫТОГО
УРОКА

Модуль /пән атауы /Наименование модуля /дисциплины

БМ 03. ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ
БМ 03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тақырыбы/Тема: Баскетбол. Техника безопасности. Совершенствование техники передачи мяча 2-мя руками от груди с сопротивлением защитника

Мамандық/Специальность: 0808000 «Мұнай, газ өңдеу және химия өнеркәсібінің жабдыктарына техникалық қызмет көрсету және жөндеу (түрлері бойынша)»

«Техническое обслуживание и ремонт оборудования предприятий нефтегазоперерабатывающей и химической промышленности (по видам)»

Педагог А.А Гепчина дайындады
Подготовил педагог Гепчина А.А

Павлодар, 2024 ж/г

№15 Оқу сабағының жоспары/План учебного занятия № 15

Өткізу күні/Дата проведения: 01.03.2024 г.

Тақырыбы/Тема: «Баскетбол. Техника безопасности. Совершенствование техники передачи мяча 2-мя руками от груди с сопротивлением защитника».

Сабақтың түрі /Тип занятия: Урок совершенствования умений и навыков.

Мақсаты, міндеттері/ Цели, задачи:

Формирование навыков выполнения различных движений с предметами (баскетбольный мяч).

Білім беру/Образовательная:

Совершенствование техники передачи мяча 2-мя руками от груди с сопротивлением защитника.

Дамытушылық/Развивающая:

Развитие двигательных качеств: координация, ловкость, сила.

Тәрбиелік/Воспитательная:

Воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки, взаимоуважения, ответственности, дисциплинированности, соблюдения Т.Б.

Күтілетін нәтижелер /Ожидаемые результаты:

- 1.Выполняет требования техники безопасности.
- 2.Соблюдает правила командных спортивных игр.
- 3.Владеет техникой выполнения упражнений.
- 4.Применяет различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни.
- 5.Выполняет технические и тактические действия по баскетболу
- 6.Понимает причины возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, способы профилактики травматизма.

Қажетті ресурстар /Необходимые ресурсы: баскетбольные мячи, свисток.

Өткізілетін орны/Место проведения: спортивный зал

Сабақтың барысы /Ход занятия:

Сабақ барысы / Ход урока.			
Сабақ кезеңдері / Этапы урока	Оқытушы іс-әрекеті / деятельность преподавателя	Оқушылар іс- әрекеті /деятельность обучающихся	Құрал- жабдықтар, көрнектіқұрал дар / оборудование, наглядные пособия
I. Ұйымдастыру-мақсаттық кезеңі / Организационно-целевой этап			
Ұйымдастыру кезеңі/Организационный момент. Сабақ мақсатын қою/Постановка цели занятия. Оқу жұмысының мотивациясы/Мотивация учебной деятельности. Сабақта оқу жұмыстарын ұйымдастыру/Организация учебной работы на занятии 7 мин	Организовать построение группы. Приветствие, сообщение задач урока Инструктаж по ТБ на занятиях по баскетболу См. приложение № 5.1	Строятся в одну шеренгу, приветствие с учителем, слушают задачи урока.	
2. Операция-танымдық кезеңі / Операционно-познавательный этап.			
2.1 Жаңа материалды белсендіменгеруге оқушыларды даярлау кезеңі / Этап подготовки обучающихся к активному усвоению нового материала (актуализация): 33 мин	Группа на право, в обход на лево, шагом марш, 1. Упражнения в ходьбе: 1. руки вверх, на носках 2. руки на пояс, два на внутренней стороны стопы, два на внешней стороны стопы 3. руки за спину, на пятках 4. руки на пояс, в полуприседе 5. перекатами с пятки на носок 2. Бег в среднем темпе (3 минуты) 3. Упражнения на расслабления и восстановления дыхания: под счет РАЗ-ДВА поднять руки вверх – вдох, ТРИ-ЧЕТЫРЕ опустить через стороны – выдох.	- в ходьбе выполняют задания - медленная ходьба, выполняют глубокий вдох - поднимая руки вверх, выдох – опуская руки вниз через стороны	

	Перестроение в колонну по два 4. Упражнения в беге: - бег с высоким подниманием бедра; - бег с захлестыванием голени; - бег приставным шагом: левым, правым боком; - прыжки на двух, в право, в лево, спиной вперед; - прыжки на правой ноге; - прыжки на левой ноге, спиной вперед; - подскоки; - бег с касанием внутренней стороны стопы, спиной вперед; - бег касанием внешней стороны стопы - бег с ускорением 5. Эстафета с баскетбольными мячами. 1. «Посылка» Игрок с мячом в руках, бежит оставляет мяч возле ориентира, второй игрок, ускоряясь до ориентира подбирает и передает мяч следующему игроку. 2. «Ведение мяча» Ведение мяча до ориентира правой рукой, от ориентира левой рукой 3. «Паровоз» И.п.- сед ноги врозь. Игрок передает мяч в правую сторону, второй игрок передает в левую сторону. Последний	Группа перестраивается из колонны по одному в колонну по два - выполняют бег по заданиям . Группа внимательно слушают объяснения эстафеты	За победу в каждой эстафете начисляется - 1 очко. Проигрыш - 0
--	---	---	---

	игрок получив мяч поднимается и садиться в начале своей колонны, продолжает передавать мяч. Побеждает команда чей направляющий игрок придёт первым. 4. «Подкинь и хлопни» До ориентира игроки передвигаются в беге, но есть особое условие, нужно 5 раз подкинуть мяч над головой, в сопровождении хлопка за спиной и перед грудью 5. «Посылка №2» Игроки принимают дистанцию 1м. Передача мяча поочередно сверху, снизу. 6. «Челночный бег» С мячом в руках игрок касается следующих линий: 3х-метровую волейбольную линию, стартовую линию, центральную линию, стартовую линию, обегает ориентир и возвращаясь передает эстафету следующему игроку.		
2.2 Жана білімді меңгеру / Этап освоения новых знаний: 15 мин	2.Совершенствование техники передачи мяча 2-мя руками от груди с сопротивлением защитника Упражнения в движении: 1.Передача мяча 2-мя руками от груди в парах - Передача мяча 2-мя руками от груди и броском мяча в кольцо 2.Передача мяча 2-мя руками от груди с отскоком от пола - Передача мяча 2-мя руками от груди с отскоком от пола и	Следить: - за правильной техникой выполнения упражнения. - следить за соблюдением ТБ.	

	броском мяча в кольцо 3. Передача мяча 2-мя руками от груди с сопротивлением защитника 4. Передача мяча 2-мя руками от груди с сопротивлением защитника и броском мяча в кольцо См. приложение № 5.1		
2.3 Жаңа білімді бекіту / Этап закрепления новых знаний: 30 мин	Двусторонняя учебная игра с использованием ранее изученных приемов.	Обучающиеся выстраиваются в шеренгу, преподаватель формирует команды по три человека.	
3. Рефлексивті - бағалау кезеңі / Рефлексивно-оценочный этап			
3.1 Үй тапсырмасы бойынша мәлімет беру кезеңі / Этап информации обучающимся о домашнем задании: 2 мин	Построение группы Становись! Равняйся! Смирно! Подведение итогов, анализ.	Группа строится!	
3.2 Сабақты қорытындылау / Подведение итогов урока: 3 мин	Выявляю и поощряю отличившихся, комментирую оценки.	Слушают поощрения от педагога.	

по технике безопасности на уроках баскетбола

Требования безопасности перед началом урока

1. Надеть спортивную форму и обувь с нескользкой подошвой.
2. Тщательно проверить отсутствие посторонних предметов на площадке и вблизи.
3. Провести физическую разминку всех групп мышц
4. Внимательно прослушать инструктаж по ТБ при игре в баскетбол.
5. Коротко остричь ногти, снять все украшения: кольца, перстни, цепочки, браслеты, серьги, часы и т.д.
6. Очки должны закрепляться резинкой и иметь роговую оправу.

Требования безопасности во время урока

1. Во время занятий вблизи площадки не должно быть посторонних лиц.
2. При выполнении прыжков, столкновениях и падениях игрок должен уметь применять приёмы самостраховки.
4. Соблюдать игровую дисциплину, особенно во время обучающих тренировок.
5. Не вести игру влажными руками.
6. При температуре воздуха +10 град. одевать спортивный костюм.
7. Пользоваться защитными приспособлениями (наколенниками, налокотниками и др.)

Ведение мяча

Учащийся должен:

- выполнять ведение мяча с поднятой головой;
- при изменении направления убедиться, что на пути нет других учащихся, с которыми может произойти столкновение;
- после выполнения упражнения взять мяч в руки и крепко его держать.

Передача

Учащийся должен:

- ловить мяч открытыми ладонями, образуя воронку;
 - прежде чем выполнить передачу, убедиться, что партнер готов к приему мяча;
 - следить за полетом мяча;
 - соизмерять силу передачи в зависимости от расстояния до партнера;
- помнить, что нельзя бить мяч ногой, бросать друг в друга.*

Бросок

Учащийся должен:

- выполнять бросок по кольцу способом, указанным учителем;
- при подборе мяча под щитом контролировать отскок мячей других учащихся.

Не рекомендуется:

- толкать учащегося, бросающего мяч в прыжке;
- при броске в движении хвататься за сетки, виснуть на кольцах;
- бить рукой по щиту;
- при попадании в корзину двух и более мячей выбивать их другим мячом;
- бросать мячи в заградительные решетки.

Во время игры учащийся должен:

- следить за перемещением игроков и мяча на площадке;
- избегать столкновений;
- по свистку прекращать игровые действия.

Нельзя:

- толкать друг друга, ставить подножки, бить по рукам;
- хватать игроков соперника, задерживать их продвижение;
- широко расставлять ноги и выставлять локти;
- во время броска дразнить соперника, размахивать руками перед его глазами;

- ученику, который находится на скамейке запасных, выбегать на площадку.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом учителю.
2. При получении травмы немедленно сообщить о случившемся учителю.
3. Все занимающиеся должны знать о профилактике спортивных травм и уметь оказывать первую доврачебную помощь.

Требования безопасности по окончании занятий

1. Убрать спортивный инвентарь в места для его хранения.
2. Снять спортивную форму и спортивную обувь.
3. Принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

ПЕРЕДАЧИ МЯЧА 2-МЯ РУКАМИ ОТ ГРУДИ



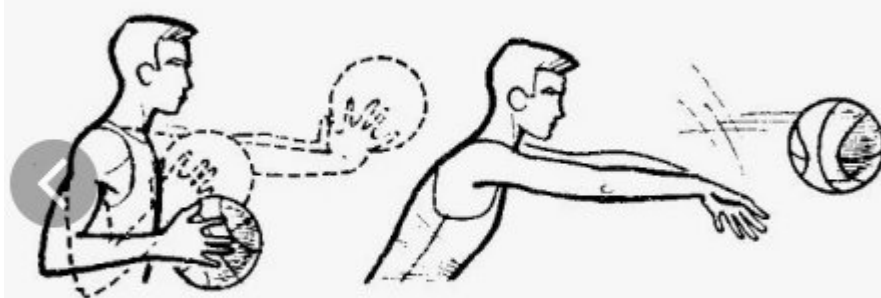
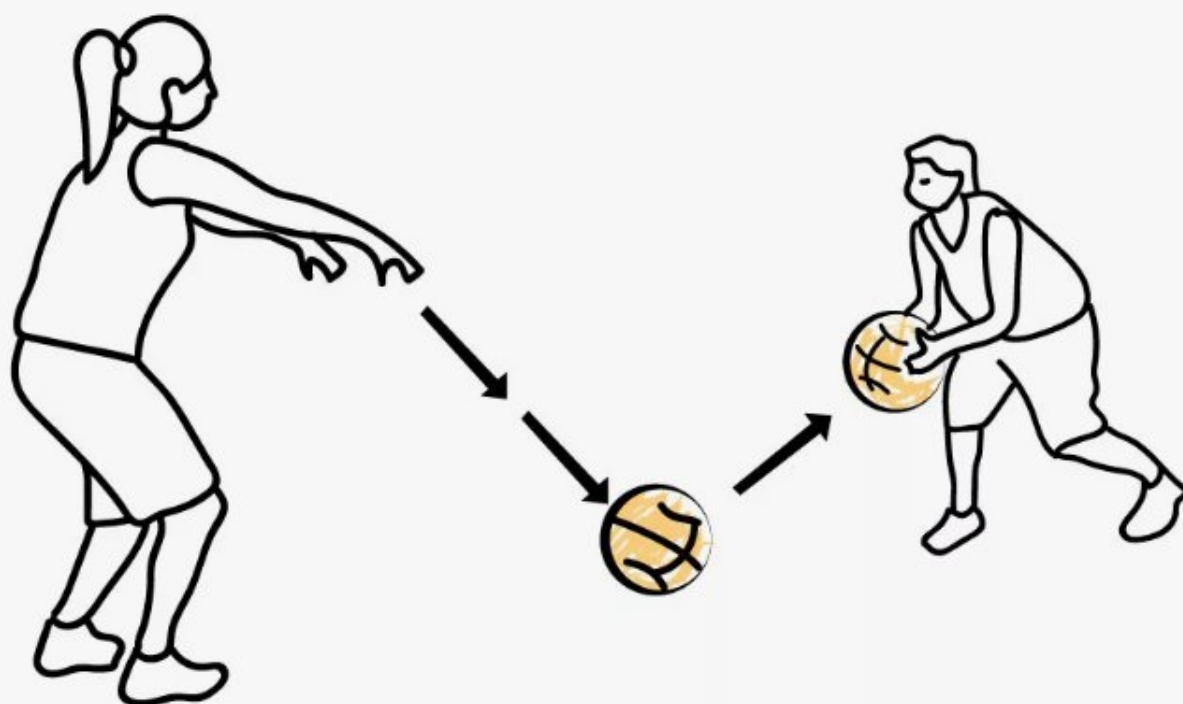
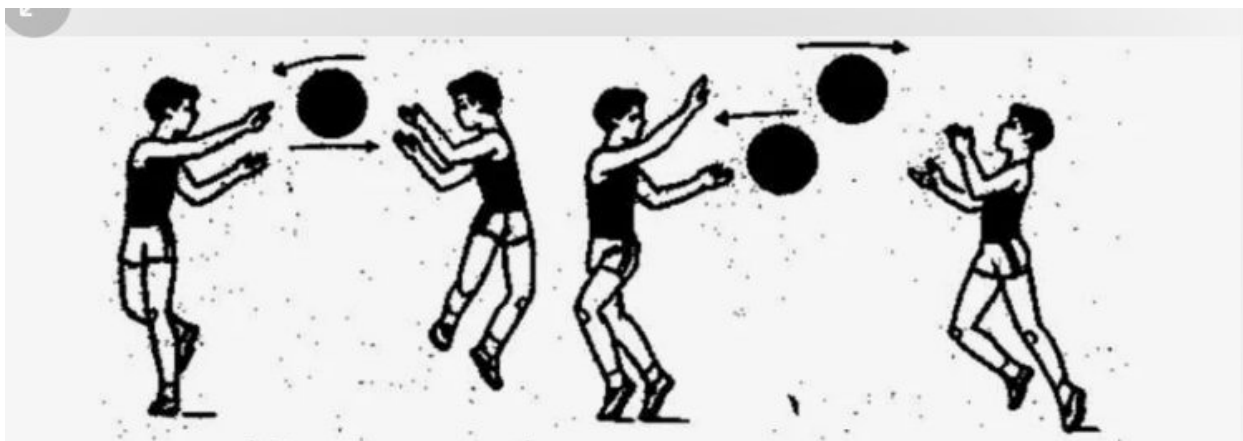


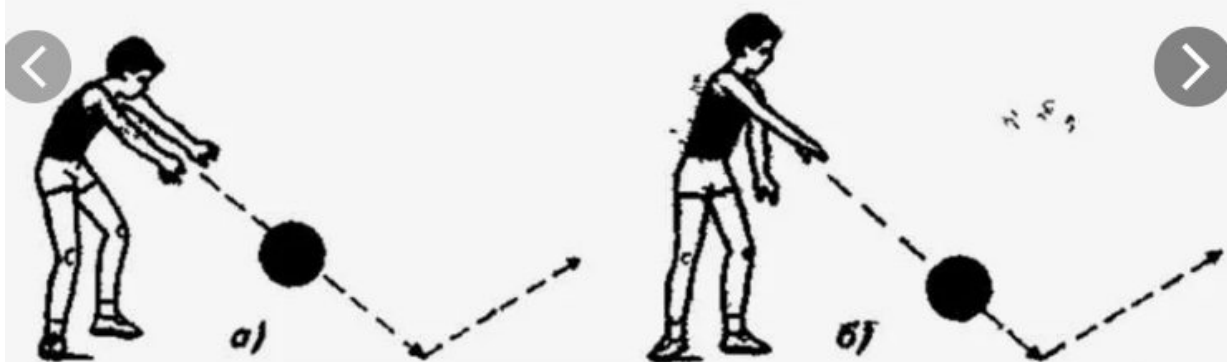
Рис. 7.
Передача двумя руками от груди



Передача мяча от груди 2-мя руками с отскоком от пола



Передача мяча двумя руками в движении



Передача мяча с отскоком от пола: а) двумя руками; б) одной рукой



Передача мяча 2-мя руками с сопротивлением защиты

Фото есеп/Фотоотчет







Өзін-өзі талдау/Самоанализ

01.03.24 года в группе 4 курса по специальности 0808000 «Техническое обслуживание и ремонт оборудования предприятий нефтегазоперерабатывающей и химической промышленности (по видам)» был проведен открытый урок по теме «Баскетбол. Техника безопасности. Совершенствование техники передачи мяча 2-мя руками от груди с сопротивлением защитника».

При проведении урока основной целью являлось повышение навыков по теме «Совершенствование техники передачи мяча 2-мя руками от груди с сопротивлением защитника». На протяжении всего урока мною использовались принципы организации деятельности: принцип опоры на индивидуальные особенности каждого студента; принцип целостности был применен при решении воспитательных задач, где поощрялись позитивные возможности каждого студента; принцип гуманных отношений - доброжелательный тон, взаимопонимание, содействие студента в разрешении поставленной задачи.

Подведены итоги урока с анализом выполнения поставленных задач. На протяжении всего урока мною использовались методы стимулирования, похвалы и мотивации. Стил ь общения с обучающимися доверительный, построен на взаимном уважении. Обучающиеся между собой проявляли находчивость, умение взаимодействовать в парах.

При решении образовательной задачи было уделено внимание на функциональное состояние обучающихся, сочетание нагрузки с активным отдыхом. При решении воспитательной задачи я уделяла внимание на дисциплину, взаимодействие в коллективе при выполнении групповых упражнений. Старалась создать доверительную обстановку и развития такого качества, как уверенность в себе.

Проведенный урок соответствует поставленным задачам. Задачи этого урока работают на перспективу, так как полученные технико-тактические навыки будут использованы в учебной игре по баскетболу.

«Павлодар химия-механикалық колледжі» КМҚК

Келісілді/Согласовано
Директордың ОӘЖ жөніндегі
орынбасы
2024 ж.«__»_____

**АШЫҚ САБАҚТЫҢ
ӘДІСТЕМЕЛІК ӘЗІРЛЕМЕСІ**

Модуль /пән атауы

ЖББП 13. ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ

Тақырыбы: Қазақстан этностары: тарихы мен тағдыры

Мамандық: 07110500 «Мұнай мен газды қайта өңдеу технологиясы»

«

Оқытушы: А.Ж. Махамбетова

Павлодар қ., 2024 ж

3. Күтілетін нәтижелер этникалық және әлеуметтік-саяси үдерістер тақырыбының рөлін зерттей алалды

Сабақтың кезеңдері	Сабақта орындалатын іс - әрекеттер	Оқыту ресурстары
Басы 30	Миға шабуыл: Студенттерге орыс, украин, өзбек, ұйғыр, дүнген, татар, азербайжан т.б этнос аттары жазылған стикерді таратып, «Қазақстанда әр аймақ бойынша көбірек шоғырланған этностарды картада белгілеңіздер» (студенттер картаға стикерлерді дұрыс орналастыруы тиіс, оңтүстікке-өзбек, Солтүстік Қазақстан- орыс, Алматы облысына ұйғыр, Жамбыл облысына-дүнген т.с.с) деген сұрақты қою арқылы, студенттердің білімдерін тексеріп алу. Қазақстанда этностардың орналасу ерекшелігі бейнеленген картаны көрсетіп, келесі сұрақтар қойылады: 1. Этностардың орналасу ерекшелігі қандай? 2. Этностардың осылай орналасуына қандай факторлар әсер етті деп ойлайсыз? (тарихи, географиялық, саяси, әлеуметтік, экологиялық т.б) Студенттердің бастапқы білімдерін анықтаған соң, сабақтың мақсаты таныстырылады. Студенттерге сабақ барысында кездесетін тезистер	https://www.youtube.com/watch?v=aWTjqGweStg https://www.youtube.com/watch?v=iK-gPbbd_Uc Қазақ халқына құрметпен

	таныстырылады. Студенттерге бейнеролик көрсетіледі.	
Ортасы 55 мин	Талдау мен зерттеу Студенттерге Қазақстанда тұратын бір этностың тарихы мен тағдырын зерттеу жұмысы беріледі. Зерттеу нысанын төменде ұсынылған этностардан таңда: Өзбек, қырғыз, түрік, тәжік, ұйғыр, татар, орыс, украин, белорусь, башқұрт т.б. Бағалау критерийлері: Студент Қазақстанда өмір сүріп отырған бір этностың Қазақстанға қоныстану тарихын зерттеп, шағын жоба жұмысын жасайды Зерттеудің критерийлері: - Таңдалған этностың Қазақстанға келу тарихы - Саны - Орналасуы - Тілдік және салт-дәстүрлер ерекшелігі - Танымал тұлғалары Зерттеу әдістері: - Контент талдау-дереккөздер жинақтау - Проблемно-поисковая работа - Студенттерге дифференциация үшін таңдау беріледі. Бірнеше ұсынылған зерттеу түрлерін өз қабілеттеріне қарай таңдап, тапсырманы орындау. Зерттеу түрі (ұсынылған 2 әдістің бірін таңдау керек): Инфографика Тақырыпқа қатысты сандық деректерді «Инфографика» негізінде модельдеп, (инфографикада сандық ақпараттар көріну керек) Уақыт, орын, кеңістік концепциясының аспектілері негізінде талқылаңыз. Кейс Стади Тақырыпқа қатысты берілген ақпараттарды «Кейс Стади» негізінде модельде. (Қалыптасқан жағдай, мәселе, мәселенің өзектілігін негізде, мәселенің бірнеше себептерін және салдарларын анықтап, шешу жолдарын ұсыныңыз. Мәселе бойынша тарихшылар пікірі мен өз пікірінді ұсынып, қазіргі уақытта қалыптасқан жағдаймен байланыстырып қорытындылаңыз, тапсырманы постер түрінде орындаңыз).	Қазақстан тарихы 1-бөлім 11-сынып, авторлары: З.Е. Қабылдинов, А.Д. Сандыбаев а, Ф.Р. Лебаев https://e-history.kz/kz/history-of-kazakhstan/ https://www.akorda.kz/kz/ https://stat.gov.kz/www.kisi.kz

	Бейнебаян Тақырыпқа қатысты берілген ақпараттарды бейнебаян негізінде модельдеңіз. Ақпараттарды іріктеп, этностардың тарихы мен тағдыры туралы жинақталған мәліметтер негізінде сценарий құрыңыз. Қалыптастырушы бағалау: « Аялдама» әдісі арқылы жүргізіледі. Зерттеу жұмысын студенттер өзара бағалайды. Quizzes платформасы арқылы тест https://stat.gov.kz/www.kisi.kz	https://quizzzz.com/admission/quiz/6625e691121544a7e900280b?at=6625ea2606c211485a16b445
Соңы 5	Үй жұмысы: қайталау Рефлексия: білгенім маңызды болды. тапсырманы орындауда қиындықтар кездесті. Ең тиімді болғаны.....	

Фото есеп



Өзін-өзі талдау

Ашық сабақ 22 сәуір күні 2024 жылы ТНГ-23-9-1 қ тобында өткізілді. Сабақтың тақырыбы Қазақстан этностары: тарихы мен тағдыры.

Сабақта білімділік, дамытушылық мақсаттар алға қойылды: Қазақстанда қоныстанған этностардың бірін тандап, этникалық және әлеуметтік-саяси үдерістерге зерттеу жүргізу. Тәрбиелік: өзге халықтардың тарихына деген құрметпен қарауды, жұптық жұмыс барысында ынтымақтастықты тәрбиелеу, Отан сүйгіштікке тәрбиелеу.

Дамыту: әр түрлі дерек көздері мен құжаттарды қолдана отырып, студенттердің зерттеу дағдыларын қалыптастыру.

Сабақтың түрі зерттеу жұмысы. Сабақ кезеңдері арасында байланыс болды Уақытты тиімді пайдаланды. Жаңа тақырыпты ашуда оқытудың әдіс-тәсілдерінде реттілігімен үйлесім болды Әдіс-тәсілдер оңайдан күрделіге қарай рет-ретімен жүргізілді. Әр тапсырма ұсынылғанда барлық студент түгел қатысуы қамтамасыз етілген. Жеке жұмыстар үнемі болды, сондықтан студенттердің сабаққа деген қызығушылықтары байқалды. Себебі, ұсынылған тапсырмалар түсінікті болды. Қол жетімділік оқушыға сенім ұялатады.

Сабақта интербелсенді тақта, ноутбук, түрлі кеспе қағаздары пайдаланылды. Студенттерге осы сабақта кеспе қағаздары тиімді болды.